

MATRIZ-PROVA

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO **2026**

Prova: Psicologia B **12ºAno**

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do ensino secundário da disciplina de Psicologia B a realizar em 2026 (enquadrada no despacho Normativo n.º 4/2024, de 21 de fevereiro, assim como na declaração de Retificação n.º 203/2024, de 21 de março), nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Psicologia B para o 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Processos cognitivos a avaliar

A presente prova avaliará os conhecimentos de Psicologia B, genericamente, a capacidade de:

- Identificar conceitos específicos da disciplina;
- Reconhecer problemas e teorias;
- Mobilização de informação: conhecimento e compreensão;
- Reorganização da informação apreendida;
- Aplicação da informação em casos de estudo;
- Previsão de consequências.

Características e Estrutura da Prova

A prova consiste numa prova escrita. A prova escrita é elaborada de acordo com as Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A prova está organizada por grupos de itens. Na prova existem três tipos de questões, a saber, de escolha múltipla, de resposta curta e de resposta extensa.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p>Tema 1: PROCESSOS BIOLÓGICOS</p> <p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p>	20 a 40
<p>Tema 2: PROCESSOS MENTAIS</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais e conativos; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p>	25 a 55
<p>Tema 3: PROCESSOS SOCIAIS</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p>	50 a 90
<p>Tema 4 – PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO</p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 	5 a 15

<p>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tipologia, número de itens e cotação

A prova é constituída por três grupos de itens. A cotação da prova está expressa na escala de 0 a 200 pontos.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção – Escolha múltipla	10	5
Itens de construção – Resposta Curta	6	20
Itens de construção – Resposta extensa	1	30

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa em número inteiro.

As respostas ambíguas, ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas serão classificadas com zero pontos.

Aos itens de escolha múltipla é atribuída a cotação prevista se a resposta for inequívoca. Serão classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalado:

- A opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Itens de construção

Resposta Curta

Os critérios de classificação destas respostas estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível é atribuída uma pontuação.

As respostas que não alcançarem o nível 1 de desempenho serão classificadas com zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação da resposta estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível é atribuída uma pontuação.

Se a resposta não alcançar o nível 1 de desempenho será classificada com zero pontos.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação de conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia e da interpretação adequada dos documentos apresentados. A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Níveis	Descritores
3	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.
2	O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza.
1	O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.