

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

# INGLÊS – 2.º CICLO

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E CAPACIDADES</b>			
<b>Oralidade</b> (Compreensão Oral) <b>10%</b>	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Crítico/Analítico (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- E-Portfólios /Portfólios</li> <li>- Fichas/testes de compreensão do oral</li> <li>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>- Interação oral</li> </ul>
<b>Oralidade</b> (Interação Oral) <b>10%</b>	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Criativo (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura em voz alta</li> <li>- Observação em aula</li> <li>- Produção escrita</li> <li>- Questionários online</li> <li>- Registos de vídeo/áudio</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Respostas a questões de aula</li> <li>- Rubricas</li> </ul>
<b>Oralidade</b> (Produção Oral) <b>10%</b>	Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos e Fichas</li> <li>- Textos de reflexão (autoavaliação)</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</li> </ul>

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E CAPACIDADES</b>			
<b>Leitura 25%</b>	Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- E-Portfólios /Portfólios</li> <li>- Fichas/testes de compreensão do oral</li> <li>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Escrita 20%</b>	Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação oral</li> <li>- Leitura em voz alta</li> <li>- Observação em aula</li> <li>- Produção escrita</li> <li>- Questionários online</li> <li>- Registos de vídeo/áudio</li> <li>- Relatórios</li> </ul>
<b>Gramática e Léxico 15%</b>	Utilizar estruturas sintáticas e conhecimentos lexicais que permitam a utilização de frases imperativas e interrogativas (asking and giving directions); Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas; pronomes pessoais (sujeito); determinantes possessivos; verbo <i>to be: present simple</i> (all forms); verbo <i>have got: present simple</i> (all forms); nomes de serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história; <i>There + to be: Present Simple</i> : Artigo definido e artigo indefinido; Nomes contáveis e não contáveis; Plurais (regulares e irregulares); <i>Present continuous</i> ; Advérbios de frequência; Who, what, when, where, why, how, how often, what time; Phrasal verbs (get up...); Preposições de tempo: in, on, at; Caso possessive; Determinante interrogativo: whose?; Pronomes possessivos; Auxiliares modais: can/may e must; Verbo to be: passado; Verbo There + to be: passado; Passado (verbos regulares); Like/love/hate/enjoy + -ing; Formação do advérbio (adjetivo + -ly); Futuro: be going to; Some/any/no; Pronomes indefinidos.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respostas a questões de aula</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Testes escritos e Fichas</li> <li>- Textos de reflexão (autoavaliação)</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</li> </ul>

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E CAPACIDADES</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Domínio Sócio-Cultural 10%</b></p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- E-Portfólios /Portfólios</li> <li>- Fichas/testes de compreensão do oral</li> <li>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>- Interação oral</li> <li>- Leitura em voz alta</li> <li>- Observação em aula</li> <li>- Produção escrita</li> <li>- Questionários online</li> <li>- Registos de vídeo/áudio</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Respostas a questões de aula</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Testes escritos e Fichas</li> <li>- Textos de reflexão (autoavaliação)</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</li> </ul>

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS QUELUZ-BELAS, Sintra (172121)

## ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>			
<b>O Domínio do Relacionamento Interpessoal será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos Domínios do Conhecimento e Capacidades.</b>			
<b>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Trazer o material necessário.</li> <li>- Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.</li> <li>- Realizar os trabalhos propostos.</li> <li>- Cumprir os prazos estipulados.</li> <li>- Respeitar as regras e agir corretamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J)</li> <li>- Sistematizador/Organizador (B, J)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar empenho.</li> <li>- Demonstrar brio e rigor nas tarefas.</li> </ul>		
<b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser criativo.</li> <li>- Demonstrar interesse.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autónomo e proativo.</li> </ul>		
<b>CIDADANIA, LIBERDADE E PARTICIPAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.</li> </ul>		