

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS No contexto temático de vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, o aluno deve ser capaz de.. <b>(que cada descritor será avaliado de acordo com a seguinte terminologia)</b>	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral 15%</li> <li>• Compreensão escrita 15%</li> <li>• Interação oral 15%</li> <li>• Produção oral 15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> as ideias principais selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara e pausada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Identificar as ideias e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interagir</b> em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</li> <li>▪ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido;</li> </ul> </li> <li>• <b>Exprimir-se</b>, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>▪ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>▪ apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>-</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>-</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Aplicar-se-ão, do conjunto de instrumentos de avaliação seguintes ou outros considerados pertinentes, aqueles que se adequem ao grupo turma.</p> <p>- Apresentações orais</p> <p>- Interação oral</p> <p>- Fichas/testes de compreensão do oral</p> <p>- Fichas de leitura</p> <p>-Leitura em voz alta</p> <p>-E-Portfólio/Portfólio</p> <p>- Respostas a questões de aula</p> <p>- Observação em aula</p> <p>- Produção escrita</p> <p>- Questionários online</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita 15%</li>   <li>• Produção escrita 15%</li> </ul>	<p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, (40-50 palavras) em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>-exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples,</li> <li>-articula as ideias com coerência para gerar uma sequencia linear de informações,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descreve situações do quotidiano; narra acontecimentos e expõe informações</li> <li>-Conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>-Exprime opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivencias</li> <li>-Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples</li> <li>-<b>responde</b> a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispano falantes, usando-os em atividades diversificadas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples</li> <li>-Articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações</li> </ul> <p>- Escrever textos (100-120 palavras), exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores, e tempos verbais, entre outros) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas,</li> <li>. descrever situações e narrar acontecimentos;</li> <li>. expor informações, opiniões e preferências sobre experiências e vivências</li> </ul> <p>Planificar e produzir, de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de vídeo/áudio</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Testes escritos e fichas</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>- Reflexão (autoavaliação)</li> </ul> <p>Trabalho de grupo Trabalho individual Dossiê/caderno de registos</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediação oral/escrita 10%</li> </ul>	<p>Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Identificar o tema e as ideias principais e acessórias dos documentos trabalhados previamente na aula para os transmitir de diferentes formas. Fazer pequenas interpretações e traduções informais.</p>		
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p>	<p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos)</p>	<p>- Respeitador do outro e da diferença (A,B,C,F,J)</p>	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b></p>	<p>- Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>- Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p> <p>-Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida real. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> <p>-</p>	<p>- Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H)  - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	
<p><i>Relacionamento interpessoal **</i></p>	<p>- Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário.</p>	<p>- Responsável/autónomo</p>	<p>- Observação direta - Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e integridade</li> <li>- Excelência e exigência</li> <li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>- Cidadania, liberdade e participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.</li> <li>- Realizar os trabalhos propostos.</li> <li>- Cumprir os prazos estipulados.</li> <li>- Respeitar as regras e agir corretamente.</li> <li>- Revelar empenho.</li> <li>- Demonstrar rigor nas tarefas.</li> <li>- Ser criativo.</li> <li>- Demonstrar interesse.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autônomo e proativo.</li> <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.</li> </ul>	<p>(C, D, E, F, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador/Organizador (B, J)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul>	
---	---	---	--

\*Dado que as **competências intercultural e estratégica** apresentam um caráter transversal, a sua avaliação será integrada na **competência comunicativa**.

\*\*O relacionamento interpessoal será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.