



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Disciplina: Matemática ENSINO BÁSICO - 3.º CICLO - 7.º, 8.º e 9.º



Ano Letivo 2023/2024

| DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | PONDERAÇÃO DOMÍNIO % | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E/OU PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|--|----------------------|---|
| CONHECIMENTOS (Compreensão de conceitos e de procedimentos) | <ul style="list-style-type: none"> • AE1 - Conhecer e compreender vocabulário específico, definições, conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas; • AE2 - Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais, articulando com outras áreas do saber; • AE3 - Utilizar instrumentos de medição e desenho e a calculadora científica. | <p>Conhecedor/ informado A,B,G,I,J</p> <p>Crítico/analítico/ Criativo A,B,C,D,G</p> | 50 | <p>TESTES QUESTÕES DE AULA MINI-TESTES</p> |
| RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (Raciocínio Matemático/ Pensamento Computacional/ Resolução de problemas/ Conexões Matemáticas) | <ul style="list-style-type: none"> • AE4 - Compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; • AE5 - Formular hipóteses, testar e demonstrar conjeturas; • AE6 - Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalização; • AE7 - Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema; • AE8 - Conceber e aplicar estratégias diversificadas na resolução de problemas, justificando-as; • AE9 - Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema; • AE10 - Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem como a modelação matemática; • AE11 - Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas; apresentadas em linguagem verbal ou simbólica. • AE12 - Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender a matemática como uma ciência coerente e articulada. | <p>Sistematizador/ Organizador A,B,C,I,J</p> <p>Indagador/ Investigador A,C,D,F,G,H,I,J</p> <p>Responsável/ Autónomo C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Comunicador/ desenvolvimento da linguagem e da oralidade A,B,D,E,H</p> | 25 | <p>TRABALHOS DE PESQUISA, EXPLORAÇÃO, INVESTIGAÇÃO ou de PROJETO TAREFAS EM AULA (inclui DACS) INDIVIDUAIS, a PARES ou em GRUPO</p> <p>QUESTIONÁRIOS em PLATAFORMAS DIGITAIS</p> <p>PARTICIPAÇÃO ORAL APRESENTAÇÕES ORAIS DE TRABALHOS ESCRITOS OU PRÁTICOS</p> |
| INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (Informação e comunicação Matemática) | <ul style="list-style-type: none"> • AE13 - Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos; • AE14 - Expressar, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios, estratégias e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão; • AE15 - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e expressar ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. | <p>Participativo/ Colaborador B,C,D,E,F</p> | 15 | <p>PORTEFÓLIOS</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| Relacionamento interpessoal | <p>EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> • AE16 - Empenhar-se na realização das atividades em aula e no estudo autónomo e intervir com pertinência; <p>ORGANIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • AE17 - Organizar e realizar as tarefas progressivamente de forma autónoma; <p>COOPERAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • AE18 - Colaborar com os outros, apoiando os seus pares na realização de tarefas; <p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AE19 - Assumir responsabilidades, respeitando os outros e cumprindo normas e compromissos, nomeadamente ser assíduo, pontual e portador do material escolar; <p>AUTOAVALIAÇÃO E PLANEAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • AE20 - Identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; • AE21 - Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback. | Respeitador da diferença A,B,E,F,H | 10 | AUTO-AVALIAÇÃO HETERO-AVALIAÇÃO GRELHAS DE OBSERVAÇÃO |
|--|---|--|----|---|

Aprovados em Conselho Pedagógico de 14 de novembro de 2023
O GRUPO 500