

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>Oralidade (Compreensão e Expressão) - 20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos em diferentes suportes áudio e audiovisuais.</li> <li>- Planificar o texto oral, elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</li> <li>- Produzir oralmente textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.</li> <li>- Compreender e produzir discursos orais baseados em textos de diferentes géneros textuais sobre temas disciplinares e interdisciplinares.</li> <li>- Produzir discursos preparados para apresentação a um público restrito.</li> <li>- Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, considerando perspetivas contrárias e reformulando posições.</li> <li>- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos orais produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>	<p>Aplicar-se-ão, do conjunto de instrumentos de avaliação seguintes ou outros considerados pertinentes, aqueles que se adequem ao grupo turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Interação oral</li> <li>- Debates</li> <li>- E-Portfólios /Portfólios</li> <li>- Fichas/testes de compreensão do oral</li> <li>- Fichas de leitura</li> <li>- Modalidades de leitura</li> <li>- Observação em aula</li> <li>- Produção escrita</li> <li>- Questionários online</li> <li>- Registos de vídeo/áudio</li> <li>- Relatórios</li> </ul>
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>Leitura – 15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade.</li> <li>- Realizar diferentes modos e tipos de leitura.</li> <li>- Compreender e interpretar textos através de atividades variadas.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Testes escritos</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>- Manipular unidades de sentido através de atividades diversificadas.</li> <li>- Compreender textos em atividades interdisciplinares, designadamente no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> </ul>		- Textos de reflexão (autoavaliação)
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>Educação Literária – 20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar conhecimentos e saberes (noções de versificação, recursos expressivos, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático, do texto lírico e do texto narrativo).</li> <li>- Adquirir saberes relacionados com as obras literárias que constam das Aprendizagens Essenciais.</li> <li>- Compreender e interpretar textos literários com base num percurso de leitura.</li> <li>- Valorizar e consolidar o hábito de ler, através de atividades diversificadas.</li> <li>- Explorar e aprofundar temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos, presentes nos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</li> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</li> </ul>	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>Escrita – 30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conhecimentos relacionados com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organização textual, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Sistematizador/organizador</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceder a um processo de planificação, textualização e revisão textual.</li> <li>- Redigir textos coerentes, coesos e com correção linguística.</li> <li>- Manipular textos, fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais ou quanto à modificação do ponto de vista.</li> <li>- Textualizar individualmente, a partir de um texto prévio, implicando a reformulação do conteúdo.</li> <li>- Apreciar textos produzidos, pelo próprio ou por colegas, justificando um juízo de valor sustentado.</li> <li>- Expressar-se por escrito sobre temas disciplinares e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>Gramática – 15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer explícita e sistematizadamente os aspetos essenciais dos diversos planos da gramática (fonologia, morfologia, sintaxe e semântica).</li> <li>- Analisar construções frásicas e textuais.</li> <li>- Explicitar valores semânticos das palavras, tendo em conta os seus contextos de ocorrência no plano diacrónico.</li> <li>- Sistematizar conhecimentos sobre constituintes da frase e funções sintáticas, na frase simples e na frase complexa.</li> <li>- Exercitar, no modo oral e escrito, processos discursivos e textuais.</li> <li>- Identificar processos de referência deíctica e anafórica em enunciados escritos e orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>	
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL *</i></p> <p>- Responsabilidade e integridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Trazer o material necessário.</li> <li>- Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J)</li> <li>- Sistematizador/Organizador (B, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelência e exigência</li>   <li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li>   <li>- Cidadania, liberdade e participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar os trabalhos propostos.</li> <li>- Cumprir os prazos estipulados.</li> <li>- Respeitar as regras e agir corretamente.</li>   <li>- Revelar empenho.</li> <li>- Demonstrar brio e rigor nas tarefas.</li>   <li>- Ser criativo.</li> <li>- Demonstrar interesse.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autônomo e proativo.</li>   <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente, preservando o meio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul>	
---	--	--	--

**\*O Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.