

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Oralidade-Compreensão e Expressão - 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo. - Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. - Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. - Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. - Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista. - Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. - Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Projeto de leitura - Debates - Portfólios - Fichas/testes de compreensão do oral - Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação - Interação oral - Leitura em voz alta - Observação em aula - Produção escrita - Questionários online - Registos de vídeo/áudio - Relatórios - Respostas a questões de aula - Fichas e Testes formativos
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Leitura – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explicitar o sentido global de um texto. - Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de reflexão (autoavaliação) - Trabalho de grupo - Trabalho de pares - Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma

	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. - Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação. 		
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Educação Literária – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa e poemas. - Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. - Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia. - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. - Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. - Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. - Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) 	
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Escrita – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião. - Elaborar resumos (para finalidades diversificadas). - Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. - Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. - Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. - Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Gramática – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese). - Identificar arcaísmos e neologismos. - Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. - Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. - Explicar relações semânticas entre palavras. - Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). - Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. 		
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL *</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania, liberdade e participação 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula. - Realizar os trabalhos propostos. - Cumprir os prazos estipulados. - Respeitar as regras e agir corretamente. - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. - Ser criativo. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J) - Sistematizador/Organizador (B, J) - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Comunicador (A, B, D, E, F, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Auto e heteroavaliação

*O **Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimentos e Capacidades**.