

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</i></p> <p>Oralidade - Compreensão e Expressão - 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos orais com base na identificação do assunto, do tema e da intenção comunicativa (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), a partir de inferências e deduções. - Destacar o essencial de um texto oral com base na distinção entre informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva. - Sintetizar a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave. - Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral. - Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. - Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva. - Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Projeto de Leitura - Debates - Portfólios - Fichas/testes de compreensão do oral - Fichas de leitura - grelhas de auto e heteroavaliação - Interação oral - Leitura em voz alta - Observação em aula - Produção escrita - Questionários online - Registos de vídeo/áudio - Relatórios - Respostas a questões de aula - Fichas e Testes formativos - Textos de reflexão (autoavaliação) - Trabalho de grupo - Trabalho de pares - Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Leitura – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Ler em suportes variados textos dos géneros: artigo de opinião, crítica, biografia, textos publicitários. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, valores e modelos projetados. - Explicitar o sentido global de um texto. - Fazer inferências devidamente justificadas. - Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. - Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	
<p><i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i></p> <p>Educação Literária – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler integralmente obras literária narrativas, líricas e dramáticas. - Interpretar os textos em função do género literário; - Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha maior e menor). - Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. - Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, ...). - Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido (enumeração, pleonasma e hipérbole). - Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) 	

	- Desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos.		
<i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i> Escrita – 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar, redigir e rever os textos, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género, com recurso às tecnologias da informação e à internet: resumo, síntese, exposição, opinião, narrativa, biografia, retrato, autorretrato, guião de entrevista, relatório, carta, comentário. - Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto. - Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições entre juízos, descrições e factos. - Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. - Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) -Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) 	
<i>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES:</i> Gramática – 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a classe/subclasse de palavras: nome, adjetivo, verbo (principal, copulativo e auxiliar), determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo, quantificador numeral, preposição, conjunção e locução conjuncional (coordenativas disjuntivas, copulativas, adversativas e explicativas e subordinativas finais, condicionais e completivas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a conjugação dos verbos em todos os modos e tempos (simples e compostos). - Distinguir as seguintes funções sintáticas: sujeito, vocativo, predicado, complementos (direto, indireto, oblíquo, agente da passiva), predicativo do sujeito, modificador (do nome). - Utilizar corretamente o pronome pessoal átono (verbos antecidos de determinados pronomes e advérbios). - Distinguir processos de coordenação e de subordinação adverbial e subordinação adjetival; - Identificar orações adjetivas relativas. - Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. - Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica. - Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase. - Utilizar, de modo intencional e consciente, formas linguísticas adequadas à expressão de opinião. 		
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL *</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade - Excelência e exigência 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula. - Realizar os trabalhos propostos. - Cumprir os prazos estipulados. - Respeitar as regras e agir corretamente. - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J) - Sistematizador/Organizador (B, J) - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Auto e heteroavaliação

<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania, liberdade e participação 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser criativo. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, F, J) 	
---	---	--	--

***O Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios dos Conhecimentos e Capacidades**.