

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Oralidade (Compreensão e Expressão) - 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos que promovam a Compreensão, a Produção e a Interação oral. • Reconhecer os principais termos gerais e específicos de cada uma das áreas científicas visadas no currículo. • Apurar a informação específica/parcelar; detetar o objetivo comunicacional nuclear de discursos orais em registo áudio ou vídeo. • Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • Aperfeiçoar a fluência oral através da participação em pequenas dramatizações ou diálogos encenados. • Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. • Recontar histórias. • Descrever de forma interpretativa imagens. • Comentar de forma interpretativa o texto publicitário. • Apresentar opiniões próprias/pessoais. • Solicitar esclarecimentos com recurso aos processos mais comuns de cortesia. • Dominar as estratégias subjacentes a uma discussão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Debates - E-Portfólios /Portfólios - Fichas/testes de compreensão do oral - Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação - Interação oral - Leitura em voz alta - Observação em aula - Produção escrita - Questionários online - Registos de vídeo/áudio - Relatórios - Respostas a questões de aula - Testes escritos e Fichas - Textos de reflexão (autoavaliação) - Trabalho de grupo - Trabalho de pares - Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma entrevista, com recurso a guião previamente elaborado pelo aluno. • Resumir o conteúdo de uma conversa. 		
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Leitura – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e consolidar a competência da leitura com base em textos de imprensa, de situações do quotidiano e de breves textos de educação literária. • Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. • Distinguir previsões de constatações. • Reconhecer registos de língua (formal e não formal). • Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. • Interpretar textos jornalísticos e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. • Agrupar, no texto em estudo, palavras da mesma família, campo lexical e ao mesmo campo semântico. • Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto); identificar os verbos que referem o ato de dizer (declarar, afirmar, comunicar, etc.). • Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Questionador (A, F, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Interação Cultural – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a plena integração do jovem em Portugal. • Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Escrita – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência da escrita, que inclua saber responder a qualquer instrução proposta. • Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. • Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. • Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios. • Dominar os principais processos de composição discursiva. • Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. • Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. • Dominar mecanismos de coesão temporal. • Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Gramática – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreender as regras gramaticais portuguesas. • Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. • Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. • Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. • Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. • Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). • Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. 		
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</i> *</p> <p>- Responsabilidade e integridade</p> <p>- Excelência e exigência</p> <p>- Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>- Cidadania, liberdade e participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula. - Realizar os trabalhos propostos. - Cumprir os prazos estipulados. - Respeitar as regras e agir corretamente. - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. - Ser criativo. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J) - Sistematizador/Organizador (B, J) - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Comunicador (A, B, D, E, F, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação

	- Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.		
--	--------------------------------------------------------------	--	--

*O **Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.