

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Oralidade (Compreensão e Expressão) - 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos que promovam a Compreensão, a Produção e a Interação oral. • Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal, quando o débito da fala é relativamente lento e claro. • Reproduzir oralmente o conteúdo de enunciados escritos (do próprio aluno ou não). • Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos. • Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. • Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. • Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. • Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; • Solicitar esclarecimentos com recurso aos processos mais comuns de cortesia. • Apresentar opiniões próprias/pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Debates - E-Portfólios /Portfólios - Fichas/testes de compreensão do oral - Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação - Interação oral - Leitura em voz alta - Observação em aula - Produção escrita - Questionários online - Registos de vídeo/áudio - Relatórios - Respostas a questões de aula - Testes escritos e Fichas - Textos de reflexão (autoavaliação) - Trabalho de grupo - Trabalho de pares - Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e consolidar a competência da leitura com base em textos de imprensa, de situações do quotidiano e de breves textos de educação literária. • 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) 	

<p>Leitura – 20%</p>	<p>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer analogias e contrastes temáticos em excertos relativamente longos e complexos. • Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. • Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. • Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Questionador (A, F, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Interação Cultural – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a plena integração do jovem em Portugal. • Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Escrita – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência da escrita, que inclua saber responder a qualquer instrução proposta. • Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. • Construir sequências originais de enunciados breves. • Responder a questionários sobre temas diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de escrita coletiva para promoção de entreaduda nos processos de planificação e elaboração de rascunhos. • Dominar cadeias de referências pelo recurso a expressões referencialmente dependentes (pronominalização, anáfora e correferência). • Autocorrigir-se e reformular as secções do texto produzido. • Dominar os mecanismos de coesão temporal. • Produzir diferentes sequências textuais, a partir de temas e tópicos precisos e específicos, proporcionados por materiais audiovisuais ou artigos de imprensa ou imagens. • Redigir textos de carácter autobiográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Gramática – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender as regras gramaticais portuguesas. • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). • Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. • Estabelecer relações semânticas entre palavras. • Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. • Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) 	

<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</i> *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania, liberdade e participação 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula. - Realizar os trabalhos propostos. - Cumprir os prazos estipulados. - Respeitar as regras e agir corretamente. - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. - Ser criativo. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J) - Sistematizador/Organizador (B, J) - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Comunicador (A, B, D, E, F, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação
---	---	--	--

*O Domínio do Relacionamento Interpessoal será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos Domínios do Conhecimento e Capacidades.