

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Oralidade (Compreensão e Expressão) - 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos que promovam a Compreensão, a Produção e a Interação oral. • Reconhecer palavras e expressões de uso corrente • quando lhe falam de modo claro e pausado. • Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. • Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. • Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. • Aperfeiçoar a articulação, entoação e ritmo do português padrão, através de recitação de quadras populares, letras de canções, etc. • Explorar/explicitar unidades de conteúdo ouvidas ou lidas. • Reproduzir oralmente o conteúdo de enunciados escritos (do próprio aluno ou não). • Ler textos em voz alta com correção progressiva ao nível da articulação, pronúncia e expressividade. • Descrever imagens (fotografias, gravuras). • Formular respostas breves a perguntas orais. • Trocar informação em conversações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Debates - E-Portfólios /Portfólios - Fichas/testes de compreensão do oral - Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação - Interação oral - Leitura em voz alta - Observação em aula - Produção escrita - Questionários online - Registos de vídeo/áudio - Relatórios - Respostas a questões de aula - Testes escritos e Fichas - Textos de reflexão (autoavaliação) - Trabalho de grupo - Trabalho de pares - Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma

<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Leitura – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e consolidar a competência da leitura com base em textos de imprensa, de situações do quotidiano e de breves textos de educação literária. • Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. • Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. • Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. • Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos, verbos de estado, verbos de atestação (apresentar-se; revelar; aparentar; mostrar, etc.). • Construir esquemas a partir de textos breves (diagramas, tabelas, árvores). • Compreender vocabulário científico de uso corrente. • Detetar a função dos principais verbos de instrução em contexto de resposta a provas/testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Questionador (A, F, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Interação Cultural – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a plena integração do jovem em Portugal. • Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Entender, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Escrita – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência da escrita, que inclua saber responder a qualquer instrução proposta. • Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. • Aplicar as regras básicas de acentuação. • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. • Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. • Completar esquemas frásicos baseados em vocabulário simples e recorrente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>Gramática – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreender as regras gramaticais portuguesas. • Utilizar e reconhecer classes de palavras. • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. • Reconhecer e estrutura unidades sintáticas. • Reconhecer frases simples. • Compreender e aplicar concordâncias básicas. • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) - Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 		
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL *</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania, liberdade e participação 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula. - Realizar os trabalhos propostos. - Cumprir os prazos estipulados. - Respeitar as regras e agir corretamente. - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. - Ser criativo. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J) - Sistematizador/Organizador (B, J) - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Comunicador (A, B, D, E, F, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação

*O Domínio do Relacionamento Interpessoal será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos Domínios do Conhecimento e Capacidades.