

(Em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do [Decreto-Lei n.º 55/2018](#), de 6 de julho/revogadas pelo Despacho n.º 6605-A/2021 - 6 de julho de 2021)

| Domínios de aprendizagem / Domínios específicos | PONDERAÇÃO | Competências específicas / Áreas de competências do PASEO* (de acordo com as Aprendizagens Essenciais 7ºano ; 8ºano , e 9º ano) | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|------------|--|--|
| <p><i>Conhecimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão contextualizada das realidades históricas | 50% | <ul style="list-style-type: none"> Competências específicas: Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo; Fichas formativas; Questão-aula; |
| <p><i>Raciocínio e Resolução de Problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) | <ul style="list-style-type: none"> Relatórios (de visita de estudo); Atividades práticas; Portefólios, diários gráficos. Caderno diário. |
| <p><i>Informação e comunicação</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicação em História: narrativa histórica | 15% | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) | <ul style="list-style-type: none"> Debates orientados. Intervenções orais relevantes; Apresentação oral de trabalhos; Registos de observação direta; |

(Em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do [Decreto-Lei n.º 55/2018](#), de 6 de julho/revogadas pelo Despacho n.º 6605-A/2021 - 6 de julho de 2021)

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>Relacionamento interpessoal</i></p> | <p>15%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) | <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação; • Registos de auto e heteroavaliação; |
| <p>*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)</p> | <p>A - Linguagens e textos; B – Informação / Comunicação; C - Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relação Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> | <p>Níveis de Desempenho (em percentagem)</p> | <p>Muito Bom: 90%-100 Bom: 70%-89% Suficiente: 50%-69% Insuficiente: 20%-49% Muito insuficiente: 0%-19%</p> |

A avaliação não corresponde necessariamente à média de todos os elementos de avaliação. Alguns aspetos de natureza pedagógica, tais como a progressão na aprendizagem e o empenho na superação de dificuldades específicas, constituem fatores de ponderação.

Nota: As atividades desenvolvidas em Domínios da Autonomia Curricular (DAC) serão consideradas na avaliação da disciplina.

Outubro de 2023