



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Disciplina: Matemática Ensino Secundário Profissional

TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS - 2022/2025

TÉCNICO DE INFORMÁTICA - SISTEMAS - 2023/2026



**Ano Letivo 2023/2024**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS PASEO	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E/OU PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e utilizar conceitos, vocabulário específico, propriedades, operações e procedimentos matemáticos para analisar e interpretar situações variadas;</li> <li>• Aplica os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais;</li> <li>• Utiliza instrumentos de medição e desenho e a calculadora científica.</li> </ul>	<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):</p> <p>A – Linguagens e textos.</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente;</p>	<b>45</b>	<p>TESTE MODULAR</p> <p>FICHAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>QUESTÕES DE AULA</p> <p>MINI-FICHAS</p> <p>TAREFAS EM AULA INDIVIDUAIS, a PARES ou em GRUPO</p> <p>TRABALHOS DE PESQUISA, EXPLORAÇÃO, INVESTIGAÇÃO ou de PROJETO</p> <p>QUESTIONÁRIOS em PLATAFORMAS DIGITAIS</p> <p>APRESENTAÇÕES ORAIS</p> <p>DACS</p>
<b>RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos;</li> <li>• Formula hipóteses, testar e demonstrar conjeturas;</li> <li>• Analisa situações e desenvolve a capacidade de abstração e de generalização;</li> <li>• Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema;</li> <li>• Concebe e aplicar estratégias diversificadas na resolução de problemas, justificando-as;</li> <li>• Verifica, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema;</li> <li>• Utiliza a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática;</li> <li>• Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos relacionados com a área da formação profissional, concebendo e aplicando estratégias de resolução de problemas</li> <li>• Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> </ul>		<b>20</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora como resultado da interação com outros ou reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul>	H – Sensibilidade estética e artística;  I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.		PARTICIPAÇÃO ORAL
<b>INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos;</li> <li>Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);</li> <li>Representa informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas;</li> <li>Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.</li> </ul>	As competências (A), (B), (C), (D), (F) e (I), estão diretamente relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos, definidos nas Aprendizagens Essenciais.	<b>15</b>	REGISTOS NO CADERNO DIÁRIO  PORTEFÓLIOS
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	<p><b>EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empenha-se na realização das atividades, contribuindo ativamente para a resolução das tarefas no prazo estabelecido;</li> <li>É perseverante perante as dificuldades.</li> </ul> <p><b>ORGANIZAÇÃO e AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza e realiza, progressivamente de forma autónoma, as tarefas;</li> </ul> <p><b>COOPERAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com os outros, apoiando os seus pares na realização de tarefas em equipa;</li> </ul> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assume responsabilidades, respeitando os outros e cumprindo normas e compromissos como, por exemplo, ser assíduo, pontual e ter o material necessário;</li> <li>Prevê e avalia o impacto das suas decisões;</li> </ul> <p><b>AUTOAVALIAÇÃO E PLANEAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</li> <li>Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;</li> <li>Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.</li> </ul>		<b>20</b>	GRELHAS DE OBSERVAÇÃO:  Registos de participação nas atividades  Registos de comportamento  Autoavaliação no final de cada módulo

Aprovados em Conselho Pedagógico de 14 de novembro de 2023

GRUPO 500