Critérios de Disciplina_**Geometria Descritiva**_11º e 12ºano dos cursos profissionais

| Domínios Específicos da Disciplina | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Áreas de Competências do PASEO | Processos de Recolha de Informação (PRI) | Parâmetros Específicos de Avaliação dos PRI |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimentos**<br>**Raciocínio e Resolução de Problemas**<br>**Informação e Comunicação** | **75%** | – Perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;<br>– Visualização mental e representação gráfica de formas reais ou imaginadas;<br>– Interpretação de representações descritivas de formas;<br>– Comunicação através de representações descritivas;<br>– Utilização, com propriedade, do vocabulário específico da Geometria Descritiva;<br>– Formulação e resolução de problemas e capacidade criativa;<br>– Gradual autoexigência de rigor e espírito crítico;<br>– Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação;<br>– Realização e cumprimento dos prazos das tarefas propostas;<br>– Apresentação dos materiais necessários à aula;<br>– Respeito pelas normas de funcionamento da aula e das instalações. | B, C, D, H, I, J<br>B, C, D, F, H, I<br>B, C, D, F, H, I, J<br>B, C, D, E, F, I, J<br>A, B, C, D, F, I<br>A, B, C, D, I, J<br>D, F, I<br>D, E, F | Resolução de exercícios e problemas:<br>– Prova Modular<br>– Questões de aula | Tradução gráfica dos dados<br>Processo de resolução<br>Apresentação gráfica da solução<br>Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis<br>Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados |
| | | | | Registos de Aula<br>(Caderno diário/ Dossier) | Seleção, análise e interpretação de informação<br>Expressão com correção linguística e clareza<br>Utilização da terminologia específica |
| **Relacionamento Interpessoal** | **25%** | | F<br>F<br>D, E, F, G, H | Registos de Participação<br>Registos de Comportamentos | Participação e autonomia<br>Responsabilidade (cumprimento de prazos, portador do material)<br>Interação com tolerância e respeito |

Será fornecida informação do estado das aprendizagens dos alunos, a partir do PRI, utilizando a seguinte escala – **MI**, **I**, **S**, **B**, **MB**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11ºAno** | **Aprendizagens Essenciais – Competências Operacionais** | **Conhecimentos/ Raciocínio e Resolução de Problemas/ Informação e Comunicação** | **Módulo 1**<br>**Geometria no Espaço.**<br>**Sistemas de Representação** | – Geometria no espaço<br>– Posições relativas entre elementos geométricos<br>– Conceito de projeção e de tipos de projecção<br>– Sistemas de representação<br>– Sistema de representação diédrica<br>– Sistema de representação triédrica |
| | | | **Módulo 2**<br>**Representação Diédrica I**<br>**Ponto e Reta** | – Localização e representação do ponto<br>– Posição do segmento de reta no espaço<br>– Representação do segmento em verdadeira grandeza<br>– Pontos pertencentes à reta<br>– Posição relativa de duas retas no espaço e sua representação<br>– Posição da reta no espaço e sua representação<br>– Pontos notáveis da reta |
| | | | **Módulo 3**<br>**Representação Diédrica II**<br>**Figuras planas I e Plano** | – Figuras planas horizontais<br>– Figuras planas frontais<br>– Figuras planas de perfil<br>– Plano<br>– Pontos contidos num plano<br>– Retas contidas num plano |
| | | | **Módulo 4**<br>**Representação Diédrica III**<br>**Interseções e Sólidos I** | – Interseção de dois planos<br>– Interseção de uma reta com um plano<br>– Pirâmides e prismas com base(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil<br>– Paralelepípedos retângulos com faces horizontais, frontais ou de perfil<br>– Cones com base circular horizontal, frontal ou de perfil<br>– Cilindros com bases circulares horizontais, frontais ou de perfil<br>– Esfera |
| | | **Relacionamento Interpessoal** | | – Utilizar fluentemente metodologias planificadas, com iniciativa e autonomia.<br>– Relacionar-se responsavelmente dentro de grupos de trabalho adotando atitudes construtivas, solidárias, tolerantes, vencendo idiossincrasias e posições discriminatórias. |
| **Observações** | | | | |
| **12ºAno** | **Aprendizagens Essenciais – Competências Operacionais** | **Conhecimentos/ Raciocínio e Resolução de Problemas/ Informação e Comunicação** | **Módulo 5**<br>**Representação Diédrica IV**<br>**Métodos geométricos auxiliares e Figuras planas II** | – Mudança de diedros de projeção<br>– Rebatimentos (caso particular de uma rotação)<br>– Figuras planas de perfil<br>– Figuras planas verticais<br>– Figuras planas de topo |
| | | | **Módulo 6**<br>**Representação Diédrica V**<br>**Sólidos II e Secções** | – Pirâmides retas de base regular vertical ou de topo<br>– Prismas retos de bases regulares verticais ou de topo<br>– Paralelepípedos retângulos com faces verticais ou de topo<br>– Secções planas de sólidos<br>– Truncagem de sólidos<br>– Secção produzida por um plano projetante numa pirâmide reta, num prisma reto ou num paralelepípedo retângulo com base(s) projetante(s) |
| | | | **Módulo 7**<br>**Representação Axonométrica** | – Sistema de representação axonométrica<br>– Axonometrias clinogonais: cavaleira e militar<br>– Axonometrias ortogonais: isometria, dimetria e trimetria<br>– Axonometrias clinogonais de sólidos simples<br>– Axonometrias ortogonais de sólidos simples |
| | | **Relacionamento Interpessoal** | | – Utilizar fluentemente metodologias planificadas, com iniciativa e autonomia.<br>– Relacionar-se responsavelmente dentro de grupos de trabalho adotando atitudes construtivas, solidárias, tolerantes, vencendo idiossincrasias e posições discriminatórias. |
| **Observações** | | | | |