Agrupamento de Escolas Queluz-Belas

Critérios de Avaliação

Ano letivo 2023-2024

Educação Tecnológica – 2º Ciclo (5º e 6º Ano)

Áreas de Competência Perfil do Aluno	Domínio Organizador	Competências Específicas/Aprendizagens Essenciais O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
A - Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Processos Tecnológicas	• Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. • Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos socias e comunitários. • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. • Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. • Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	15%	• Trabalhos produzidos pelo aluno; • Caderno diário e/ou portefólio do aluno; • Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos; • Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela; • Fichas de avaliação e fichas de trabalho; • Aplicação correta dos materiais e técnicas;
	Recursos e Utilizações Tecnológicas	• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas	30%	

		específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. • Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/ mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.		• Criatividade; • Qualidade do produto final; • Participação em atividades; • Auto e heteroavaliação; • Grelhas de registo e de observação; • Observação direta: - interação - iniciativa - interesse - empenho - organização - produto final.
	Tecnologia e Sociedade	• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	30%	
	Participação nas aulas e no trabalho	• Revela interesse e persistência/esforço; • Revela iniciativa e autonomia.	15%	
	Atitudes e Valores	• Cumpre as regras de sala de aula; • Respeita os colegas e professores; • Cumpre as tarefas e respeita os prazos; • Apresenta na aula o material necessário	10%	

Níveis de Desempenho				
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
O aluno **domina plenamente** as competências previstas para cada domínio.	O aluno **domina em grande parte** as competências previstas para cada domínio.	O aluno **domina algumas** competências previstas para cada domínio.	O aluno **domina poucas** competências previstas para cada domínio.	O aluno **não domina** as competências previstas para cada domínio.
Nota: A avaliação e a certificação das aprendizagens dos alunos que se encontram abrangidos pela medida Adaptações Curriculares Significativas obedecem ao regime de avaliação das aprendizagens dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário, com as adaptações constantes do Programa Educativo Individual, de acordo com o artigo 24.º do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, na redação atual.				