

| DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO   | DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>No contexto temático das vivências sociais, o aluno deve ser capaz de...   | PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  |
|--|---|--|---|
| <p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral<br/>15%</li> <li>• Compreensão escrita<br/>20%</li> <li>• Interação oral<br/>15%</li> </ul> | <p>- Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, vídeo- clipes, publicações digitais, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>- Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>- Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trocar ideias e informações,</li> </ul> | <p>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B,E G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>-Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)</p> <p>-Crítico/analítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>-Criativo (A,C,D,E,H,J)</p> <p>- Indagador/investigador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J)</p> | <p>- Apresentações orais</p> <p>- Debates</p> <p>- E-Portfólios /Portfólios</p> <p>- Fichas/testes de compreensão do oral</p> <p>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>- Interação oral</p> <p>- Leitura em voz alta</p> <p>- Observação em aula</p> <p>- Produção escrita</p> <p>- Questionários online</p> <p>- Dramatizações / simulações</p> <p>- Registos de vídeo/áudio</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Respostas a questões de aula</p> <p>- Rubricas</p> <p>- Testes escritos e Fichas</p> <p>- Textos de reflexão (autoavaliação)</p> <p>- Trabalho de grupo</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita<br/>15%</li> <br/> <li>• Produção oral<br/>15%</li> <br/> <li>• Produção escrita<br/>20%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais e imaginários, presentes, passados ou futuros,</li> <li>• exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p>- Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedir e dar informações,</li> <li>• descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros,</li> <li>• exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p>- Expressar-se sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros,</li> <li>• exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p>- Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros,</li> <li>• exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p>   | <p>- Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p>   | <p>Respeitador do outro e da diferença (A,B,C,F,J)</p>  |   |
| <p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b></p>     | <p>- Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (<i>Portefolio Europeu das Línguas</i>, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>- Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor forma de os superar.</p> <p>-Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p> | <p>Responsável e autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p>   |   |
| <p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **</i></p> <p>- Responsabilidade e integridade</p> | <p>- Ser assíduo e pontual.<br/> - Trazer o material necessário.<br/> - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.<br/> - Realizar os trabalhos propostos.<br/> - Cumprir os prazos estipulados.<br/> - Respeitar as regras e agir corretamente.</p>  | <p>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J)<br/> - Sistematizador/Organizador (B, J)<br/> - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)<br/> - Participativo/colaborador</p> | <p>- Observação direta<br/> - Grelhas de observação<br/> - Auto e heteroavaliação</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelência e exigência</li> <br/> <li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li> <br/> <li>- Cidadania, liberdade e participação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar empenho.</li> <li>- Demonstrar brio e rigor nas tarefas.</li> <br/> <li>- Ser criativo.</li> <li>- Demonstrar interesse.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autônomo e proativo.</li> <br/> <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro</li> <li>(B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|

\*Dado que as **competências intercultural** e **estratégica** apresentam um caráter transversal, a sua avaliação será integrada na **competência comunicativa**.

\*\*O **Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.