

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS No contexto temático da vida quotidiana, o aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral 15%</li> <li>• Compreensão escrita 20%</li> <li>• Interação oral 15%</li> </ul>	<p>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros) relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>- Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedir e dar informações,</li> </ul>	<p>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>- Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Crítico/analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>- Criativo (A, C, D, E, H, J)</p> <p>- Indagador/investigador (A, C, D, E, F, H, I)</p> <p>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J)</p>	<p>- Apresentações orais</p> <p>- Debates</p> <p>- E-Portfólios /Portfólios</p> <p>- Fichas/testes de compreensão do oral</p> <p>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>- Interação oral</p> <p>- Leitura em voz alta</p> <p>- Observação em aula</p> <p>- Produção escrita</p> <p>- Questionários online</p> <p>- Dramatizações / simulações</p> <p>- Registos de vídeo/áudio</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Respostas a questões de aula</p> <p>- Rubricas</p> <p>- Testes escritos e Fichas</p> <p>- Textos de reflexão (autoavaliação)</p> <p>- Trabalho de grupo</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita 15%</li>   <li>• Produção oral 15%</li>   <li>• Produção escrita 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados,</li> <li>• exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p>-Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedir e dar informações,</li> <li>• descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados,</li> <li>• exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p>-Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados,</li> <li>• exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p>- Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos , em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados,</li> <li>• exprimir gostos e preferências.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p>	<p>- Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na cultura da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A,B,C,F,J)</p>	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b></p>	<p>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</p> <p>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Responsável e autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p>	
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **</i></p> <p>- Responsabilidade e integridade</p>	<p>- Ser assíduo e pontual.  - Trazer o material necessário.  - Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.  - Realizar os trabalhos propostos.  - Cumprir os prazos estipulados.  - Respeitar as regras e agir corretamente.</p>	<p>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J)  - Sistematizador/Organizador (B, J)  - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)  - Participativo/colaborador</p>	<p>- Observação direta  - Grelhas de observação  - Auto e heteroavaliação</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelência e exigência</li>   <li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li>   <li>- Cidadania, liberdade e participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar empenho.</li> <li>- Demonstrar brio e rigor nas tarefas.</li>   <li>- Ser criativo.</li> <li>- Demonstrar interesse.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autónomo e proativo.</li>   <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro</li> <li>(B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul>	
---	---	--	--

\*Dado que as **competências intercultural** e **estratégica** apresentam um carácter transversal, a sua avaliação será integrada na **competência comunicativa**.

\*\*O **Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.