

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS No contexto temático da vida quotidiana, o aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral 15% • Compreensão escrita 20% • Interação oral 15% 	<p>- Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).</p> <p>- Interagir em situações do quotidiano previamente preparadas, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), 	<p>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>- Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Crítico/analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>- Criativo (A, C, D, E, H, J)</p> <p>- Indagador/investigador (A, C, D, E, F, H, I)</p> <p>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J)</p>	<p>- Apresentações orais</p> <p>- Debates</p> <p>- E-Portfólios /Portfólios</p> <p>- Fichas/testes de compreensão do oral</p> <p>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>- Interação oral</p> <p>- Leitura em voz alta</p> <p>- Observação em aula</p> <p>- Produção escrita</p> <p>- Questionários online</p> <p>- Dramatizações / simulações</p> <p>- Registos de vídeo/áudio</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Respostas a questões de aula</p> <p>- Rubricas</p> <p>- Testes escritos e Fichas</p> <p>- Textos de reflexão (autoavaliação)</p> <p>- Trabalho de grupo</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Interação escrita 15% • Produção oral 15% • Produção escrita 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). <p>- Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>- Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedir e dar informações breves, • agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) e aceitar ou recusar convites. <p>- Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se apresentar, • apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços lugares e factos. <p>-Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se apresentar, • apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 		
--	--	--	--

<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</p>	<p>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A,B,C,F,J)</p>	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</p>	<p>- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>- Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>-Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>Responsável e autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p>	
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **</i></p> <p>- Responsabilidade e integridade</p>	<p>- Ser assíduo e pontual.</p> <p>- Trazer o material necessário.</p> <p>- Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.</p> <p>- Realizar os trabalhos propostos.</p> <p>- Cumprir os prazos estipulados.</p> <p>- Respeitar as regras e agir corretamente.</p>	<p>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J)</p> <p>- Sistematizador/Organizador (B, J)</p> <p>- Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)</p> <p>- Participativo/colaborador</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Auto e heteroavaliação</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania, liberdade e participação 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. - Ser criativo. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Comunicador (A, B, D, E, F, J) 	
---	---	--	--

*Dado que as **competências intercultural** e **estratégica** apresentam um carácter transversal, a sua avaliação será integrada na **competência comunicativa**.

O **Domínio Do Relacionamento Interpessoal será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.