

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E/OU PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE definidas para a disciplina de Físico-Química, em particular, conceitos, leis, princípios e teorias científicas. • Mobilizar conhecimentos para questionar uma situação. • Revelar conhecimentos relativos aos fenómenos físicos, químicos e tecnológicos. Conhecer regras de segurança/técnicas de manuseamento de material do laboratório, bem como regras de trabalho em equipa. 	<p>A, B, G, I, J</p> <p>A, B, D, I</p> <p>A, B, D, G, I</p> <p>A, B, E, J, I</p>	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes /fichas de avaliação em diversos formatos • Trabalhos de pesquisa/investigação • Debates • Apresentações • Relatórios • Grelhas de registo de observações em aula
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias). • Analisar fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelecer relações intra e interdisciplinares, relativamente aos domínios previstos nos programas da disciplina de cada nível de escolaridade. • Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. • Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia. • Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. • Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema. • Criar um objeto, gráfico, esquema, texto ou solução face a um 	<p>A, B, C, G, I, J</p> <p>A, B, C, G, I, J</p> <p>A, B, C, G, I, J</p> <p>A, B, C, F, I</p> <p>A, C, D, F, I, J</p> <p>B, C, D, I</p> <p>B, C, D, F, G, I</p> <p>C, D, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, I, J</p>	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes /fichas de avaliação em diversos formatos • Trabalhos de pesquisa/investigação • Debates • Apresentações • Relatórios • Grelhas de registo de observações em aula

	<p>desafio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos com diferentes perspectivas, concebendo e sustentando um um ponto de vista próprio. • Fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial. • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes, simulações). • Analisar textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas. • Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade. • Conseguir recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. • Conseguir, a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. • Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. • Apresentar/interpretar dados e resultados experimentais. • Aplicar os conhecimentos científicos na resolução de situações-problema. • Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). <p>Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade.</p>	<p>B, C, D, F, G, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, G, I, J</p> <p>B, C, D, F, G, H, I, J</p> <p>B, C, D, F, G, I, J</p> <p>B, C, D, E, F, G, J</p> <p>C, D, F, G, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, I, J</p> <p>B, C, D, F, I</p> <p>C, D, E, F, I, J</p>		

<p>Informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Utilizar, escrita e oralmente, linguagem científica de forma correta. • Realizar apresentações objetivamente estruturadas e validadas com fontes credíveis. • Efetuar registo seletivo e organizar a informação (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos). • Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. • Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais. • Argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando diferentes pontos de vista. 	<p>B, C, D, F, G, I, J</p> <p>A, B, C, D, I</p> <p>A, B, C, D, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>B, C, D, E, G, H, I, J</p> <p>B, C, D, E, I, J</p>	<p>15%</p>	
<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar responsabilidade, autonomia, perseverança e respeito. <p>Responsabilidade e autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir com as normas previstas no Estatuto do Aluno e Ética Escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • Finalizar as tarefas propostas. • Realizar as atividades/tarefas dentro do prazo estabelecido, cumprindo os objetivos propostos. 	<p>B, C, D, E, F, G, J</p> <p>D, E, G, J</p> <p>C, D, E, F, G, J</p> <p>D, E, J</p> <p>B, E, F, G, J</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de atitudes em sala aula e registo de cumprimento de prazos e compromissos

	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as atividades propostas autonomamente. <p>Perseverança e respeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar ativamente com os outros. • Revelar empenho no cumprimento das atividades propostas. • Respeitar o professor e os colegas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. • Intervir de forma assertiva (participar correta e oportunamente). • Trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. 	<p>E, G, J</p> <p>E, G, J</p> <p>E, F, G, J</p>		
--	--	---	--	--

Nota: As atividades desenvolvidas nos domínios da autonomia curricular (DAC) serão consideradas na avaliação da disciplina.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.