

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Disciplina: Ciências Naturais

Ciclo de Ensino: 3.º ciclo

Ano Letivo 2023/ 2024

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E/OU PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e compreender os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às AE e ao Perfil do Aluno. • Compreender acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. • Mobilizar saberes de diferentes disciplinas e áreas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	50%	<p>Fichas de avaliação;</p> <p>Mini-Testes;</p> <p>Questões-aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos de pesquisa/projeto realizados individualmente e/ou grupo;</p> <p>Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo;</p>

<p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens em problemáticas atuais e a novos contextos. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. 	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>25%</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho laboratorial;</p> <p>Grelhas de observação da apresentação oral/escrita/digital de trabalhos/relatórios/projetos;</p> <p>Grelhas de registo de observações em aula.</p>
<p>Informação e comunicação</p>	<p>Pesquisar, selecionar e organizar informação apresentada em qualquer formato.</p> <p>Comunicar informações e opiniões críticas cientificamente fundamentadas.</p> <p>Utilizar clareza, rigor e vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>15%</p>	
<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p><u>Responsabilidade/autonomia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir com as normas previstas no estatuto do aluno e ética escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • Executa as atividades propostas autonomamente. <p><u>Perseverança:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar ativamente com os outros: • Revelar empenho no cumprimento das atividades propostas; 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>10%</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• Levar as tarefas propostas até ao fim.			
--	--	--	--	--

Nota: As atividades desenvolvidas nos domínios da autonomia curricular (DAC) serão consideradas na avaliação da disciplina

DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Domínios de Referência	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p>Conhecimento (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno não domina os conhecimentos/conteúdos programáticos definidos nas AE. ▪ O aluno não compreende acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. ▪ O aluno não mobiliza saberes de diferentes disciplinas e áreas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno domina poucos conhecimentos/conteúdos programáticos definidos nas AE. ▪ O aluno compreende poucos acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. ▪ O aluno raramente mobiliza saberes de diferentes disciplinas e áreas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno domina alguns conhecimentos/conteúdos programáticos definidos nas AE. ▪ O aluno compreende alguns acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. ▪ O aluno mobiliza algumas vezes saberes de diferentes disciplinas e áreas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno domina em grande parte os conhecimentos/conteúdos programáticos definidos nas AE. ▪ O aluno compreende em grande parte acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. ▪ O aluno mobiliza frequentemente saberes de diferentes disciplinas e áreas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno domina plenamente os conhecimentos/conteúdos programáticos definidos nas AE. ▪ O aluno compreende plenamente acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. ▪ O aluno mobiliza plenamente saberes de diferentes disciplinas e áreas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.
<p>Raciocínio e Resolução de problemas (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não constrói explicações científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas. • O aluno não constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • O aluno não aplica conhecimentos/aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno raramente constrói explicações científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas. • O aluno raramente constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno constrói algumas vezes, explicações científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas. • O aluno constrói algumas vezes, modelos que permitam a representação e o 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno constrói frequentemente explicações científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas. • O aluno constrói frequentemente modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno constrói sempre explicações científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas. • O aluno constrói sempre modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.

	<p>ns em novas problemáticas e em novos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • O aluno não formula opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. 	<p>de sistemas e das suas transformações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno raramente aplica conhecimentos/aprendizagens em novas problemáticas e em novos contextos. • O aluno raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • O aluno raramente formula opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. 	<p>estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno aplica algumas vezes conhecimentos/aprendizagens em novas problemáticas e em novos contextos. • O aluno aplica algumas vezes, competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • O aluno formula algumas vezes, opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. 	<p>sistemas e das suas transformações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno aplica frequentemente conhecimentos/aprendizagens em novas problemáticas e em novos contextos. • O aluno aplica frequentemente as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • O aluno formula frequentemente, opiniões críticas e cientificamente fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno aplica sempre conhecimentos/aprendizagens em novas problemáticas e em novos contextos. • O aluno aplica sempre as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • O aluno formula sempre, opiniões críticas e cientificamente fundamentadas.
<p>Informação e Comunicação (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não pesquisa, não seleciona e nem organiza a informação apresentada em qualquer formato. • O aluno não comunica as informações e opiniões críticas cientificamente fundamentadas. • O aluno não se expressa com clareza e não usa um vocabulário adequado aos 	<p>O aluno raramente pesquisa, seleciona e organiza a informação apresentada em qualquer formato.</p> <p>O aluno raramente comunica as informações e opiniões críticas cientificamente fundamentadas.</p> <p>O aluno raramente expressa-se com clareza e raramente usa um vocabulário adequado aos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno algumas vezes pesquisa, seleciona e organiza a informação com apresentada em qualquer formato. • O aluno comunica algumas vezes as informações e opiniões críticas cientificamente fundamentadas. • O aluno expressa-se algumas vezes com clareza e usa algumas vezes um vocabulário 	<p>O aluno pesquisa, seleciona e analisa frequentemente a informação apresentada em qualquer formato.</p> <p>O aluno comunica frequentemente as informações e opiniões críticas cientificamente fundamentadas.</p> <p>O aluno expressa-se frequentemente com clareza e usa frequentemente um vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno pesquisa, seleciona e analisa sempre a informação apresentada em qualquer formato. • O aluno comunica sempre as informações e opiniões críticas cientificamente bem fundamentadas. • O aluno expressa-se sempre com clareza e usa sempre um vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.

	diversos contextos de comunicação.	diversos contextos de comunicação.	adequado aos diversos contextos de comunicação.		
Relacionamento interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não cumpre com as normas previstas no estatuto do aluno e ética escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • O aluno não é autónomo. • O aluno não demonstra perseverança e cooperação: <ul style="list-style-type: none"> - Não coopera com os outros; - Não revela empenho nas atividades; - Não procura superar as dificuldades; - Não concluí as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno raramente cumpre com as normas previstas no estatuto do aluno e ética escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • O aluno raramente é autónomo. • O aluno raramente demonstra perseverança e cooperação: <ul style="list-style-type: none"> - Raramente coopera com os outros; - Raramente revela empenho nas atividades; - Raramente procura superar as dificuldades; - Raramente concluí as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno algumas vezes cumpre com as normas previstas no estatuto do aluno e ética escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • O aluno algumas vezes é autónomo. • O aluno algumas vezes demonstra perseverança e cooperação: <ul style="list-style-type: none"> - Algumas vezes coopera com os outros; - Algumas vezes revela empenho nas atividades; - Algumas vezes procura superar as dificuldades; - Algumas vezes concluí as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno cumpre frequentemente com as normas previstas no estatuto do aluno e ética escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • O aluno é frequentemente autónomo. • O aluno demonstra frequentemente perseverança e cooperação: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperava frequentemente com os outros; - Frequentemente revela empenho nas atividades; - Frequentemente procura superar as dificuldades; - Frequentemente concluí as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno cumpre sempre com as normas previstas no estatuto do aluno e ética escolar (ser pontual, apresentar o material necessário, realizar as atividades propostas dentro e fora da sala de aula). • O aluno é autónomo. • O aluno demonstra sempre perseverança e cooperação: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperava sempre com os outros; - Revelava sempre empenho nas atividades; - Procurava sempre superar as dificuldades; - Concluí sempre as tarefas.