

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Disciplina: Matemática 2º Ciclo do Ensino Básico Ano Letivo 2023/ 2024

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E/OU PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos	- Compreender e usar, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos como ferramentas fundamentais a mobilizar no trabalho em Matemática e na sua interação com outras áreas do saber ou da realidade.	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo. H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Questões de aula - Fichas formativas - Atividades realizadas na sala de aula - Tarefas de natureza diversificada (exercícios do manual/caderno de atividades ou ficha de consolidação/ trabalho de pesquisa orientada, comunicar usando linguagem científica). - Trabalho de grupo/pares - Aquisição de técnicas específicas - Intervenções/ exposições orais
Raciocínio e resolução de problemas	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos. - Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.		20%	
Informação e comunicação	- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão		20%	
Relacionamento interpessoal	- Participação - Autonomia - Responsabilidade		20%	

Nota: As atividades desenvolvidas nos domínios da autonomia curricular (DAC) serão consideradas na avaliação da disciplina

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínios de Referência	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Conhecimento	<p>O aluno não domina as aprendizagens essenciais.</p> <p>O aluno não mobiliza os conhecimentos das várias disciplinas.</p>	<p>O aluno domina poucas aprendizagens essenciais.</p> <p>O aluno raramente mobiliza os conhecimentos das várias disciplinas.</p>	<p>O aluno domina algumas aprendizagens essenciais.</p> <p>O aluno mobiliza algumas vezes os conhecimentos das várias disciplinas, estabelecendo algumas relações entre conceitos e conteúdos</p>	<p>O aluno domina em grande parte as aprendizagens essenciais.</p> <p>O aluno mobiliza frequentemente os conhecimentos das várias disciplinas, estabelecendo relações entre conceitos e conteúdos aplicando-os a novas aprendizagens.</p>	<p>O aluno domina plenamente as aprendizagens essenciais.</p> <p>O aluno mobiliza plenamente o conhecimento das várias disciplinas, estabelecendo relações entre os conceitos e conteúdos aplicando-os a novas aprendizagens.</p>
Raciocínio e Resolução de problemas	<p>O aluno não clarifica os problemas em análise e/ou não reconhece a sua pertinência.</p> <p>O aluno não desenvolve processos conducentes à resolução dos problemas em análise.</p> <p>O aluno não avalia os processos nem os resultados.</p>	<p>O aluno raramente clarifica os problemas em análise e/ou reconhece a sua pertinência.</p> <p>O aluno raramente desenvolve processos conducentes à resolução dos problemas em análise.</p> <p>O aluno raramente avalia os processos e/ou os resultados.</p>	<p>O aluno clarifica algumas vezes os problemas e reconhece a sua pertinência</p> <p>O aluno desenvolve algumas vezes processos conducentes à resolução dos problemas em análise.</p> <p>O aluno avalia algumas vezes, de forma fundamentada, os processos e os resultados.</p>	<p>O aluno clarifica frequentemente os problemas e reconhece a sua pertinência.</p> <p>O aluno desenvolve frequentemente processos conducentes à resolução dos problemas em análise.</p> <p>O aluno avalia frequentemente, de forma fundamentada, os processos e os resultados. O</p>	<p>O aluno clarifica sempre os problemas e reconhece a sua pertinência.</p> <p>O aluno desenvolve sempre processos conducentes à resolução dos problemas em análise.</p> <p>O aluno avalia sempre, de forma fundamentada, os processos e os resultados.</p>
Informação e Comunicação	<p>O aluno não seleciona, analisa e/ou interpreta a informação apresentada.</p> <p>O aluno não produz nem integra informação em circuitos comunicativos, expressando-se com insuficiências linguísticas.</p> <p>O aluno não usa a terminologia específica das disciplinas</p>	<p>O aluno raramente seleciona, analisa e/ou interpreta a informação apresentada.</p> <p>O aluno raramente produz e/ou integra informação em circuitos comunicativos, expressando-se com insuficiências linguísticas.</p> <p>O aluno raramente usa com rigor a terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>O aluno seleciona, analisa e interpreta parcialmente a informação apresentada em qualquer formato.</p> <p>O aluno produz e integra informação em circuitos comunicativos, expressando-se com algumas insuficiências linguísticas.</p> <p>O aluno demonstra alguma organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>O aluno seleciona, analisa e interpreta frequentemente a informação apresentada em qualquer formato.</p> <p>O aluno produz e integra informação em circuitos comunicativos, expressando-se frequentemente com correção linguística e clareza.</p> <p>O aluno demonstra frequentemente organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>O aluno seleciona, analisa e interpreta sempre informação apresentada em qualquer formato.</p> <p>O aluno produz e integra informação em circuitos comunicativos, expressando-se sempre com correção linguística e clareza.</p> <p>O aluno demonstra sempre organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.</p>

Relacionamento interpessoal	O aluno não adequa a sua ação aos diversos contextos da vida escolar.	O aluno raramente adequa a sua ação aos diversos contextos da vida escolar.	O aluno adequa algumas vezes a sua ação aos diversos contextos da vida escolar.	O aluno adequa frequentemente a sua ação aos diversos contextos da vida escolar.	O aluno adequa sempre a sua ação aos diversos contextos da vida escolar.
	O aluno não interage com tolerância e responsabilidade.	O aluno raramente interage com tolerância e responsabilidade.	O aluno interage algumas vezes com tolerância e responsabilidade.	O aluno interage frequentemente com tolerância e responsabilidade.	O aluno interage sempre com tolerância e responsabilidade.

Nota: A avaliação e a certificação das aprendizagens dos alunos que se encontram abrangidos pela medida Adaptações Curriculares Significativas obedecem ao regime de avaliação das aprendizagens dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário, com as adaptações constantes do Programa Educativo Individual, de acordo com o artigo 24.º do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, na redação atual