

DOMÍNIOS - FATORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS No contexto temático de vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, o aluno deve ser capaz de...	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral 15%</li>   <li>• Compreensão escrita 15%</li>   <li>• Interação oral 15%</li> </ul>	<p>-Identificar as ideais principais, selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, documentários, entrevistas, canções, videoclipes, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre assuntos pessoais, culturais e científicos, sempre que as ideais sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara e pausada.</p> <p>- Seguir indicações, normas e instruções, identificar as ideais ou as principais conclusões e aspetos socioculturais, selecionando e associando informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre assuntos pessoais e culturais, com ideias estruturadas com marcadores explícitos e predominância de vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes</p> <p>- Interagir com fluência em conversas sobre assuntos pessoais e culturais, pronunciando claramente, com ritmo e entoação apropriados, respeitando as</p>	<p>- Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B,E G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>-Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)</p> <p>-Crítico/analítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>-Criativo (A,C,D,E,H,J)</p> <p>- Indagador/investigador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J)</p>	<p>- Apresentações orais</p> <p>- Debates</p> <p>- E-Portfólios /Portfólios</p> <p>- Fichas/testes de compreensão do oral</p> <p>- Fichas de leitura - Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>- Interação oral</p> <p>- Leitura em voz alta</p> <p>- Observação em aula</p> <p>- Produção escrita</p> <p>- Questionários online</p> <p>- Dramatizações / simulações</p> <p>- Registos de vídeo/áudio</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Respostas a questões de aula</p> <p>- Rubricas</p> <p>- Testes escritos e Fichas</p> <p>- Textos de reflexão (autoavaliação)</p> <p>- Trabalho de grupo</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita 15%</li>   <li>• Produção oral 15%</li> </ul>	<p>convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor e usando estruturas frásicas diversas, recursos lexicais e gramaticais adequados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações e narrar acontecimentos,</li> <li>• ligar, clarificar, reformular ideias, esclarecimentos e explicações,</li> <li>• trocar opiniões, argumentos, conselhos, sugestões, gostos e preferências .</li> </ul> <p>- Escrever correspondência (120-160 palavras), sobre assuntos pessoais e culturais, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações e narrar acontecimentos,</li> <li>• expor informações, explicações, argumentos e opiniões,</li> <li>• exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p>- Exprimir-se sobre assuntos pessoais e culturais com alguma fluência e de forma pertinente em apresentações e monólogos preparados previamente, mobilizando recursos lexicais e gramaticais adequados na construção de uma sequência linear de informações e pronunciando de forma clara , com ritmo e entoação apropriados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações e narrar acontecimentos,</li> <li>• expor informações, explicações , argumentos e opiniões,</li> <li>• exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita 15%</li> <li>• Mediação oral/escrita 10%</li> </ul>	<p>- Redigir textos (160-180 palavras) sobre assuntos pessoais e culturais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações e narrar acontecimentos,</li> <li>• expor informações, explicações, argumentos e opiniões,</li> <li>• exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p>- Sintetizar as ideias principais de textos claros e bem estruturados de natureza diversificada para transmitir a informação em vários suportes.</p> <p>- Traduzir textos curtos e simples de francês para português</p>		
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p>	<p>- Caracterizar e explicar diferenças culturais, relativizando generalizações e estereótipos, assumindo o papel de mediador intercultural para prevenir mal-entendidos previsíveis em situações de comunicação</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A,B,C,F,J)</p>	
<p><i>CONHECIMENTO E CAPACIDADES:</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b></p>	<p>- Diversificar estratégias e recursos diversos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia.</p> <p>- Utilizar recursos, estratégias e processos diversos para aperfeiçoar a compreensão e realizar tarefas de</p>	<p>Responsável e autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p>	

	interação e produção, superando carências e falhas na comunicação.		
<p><i>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e integridade</li>   <li>- Excelência e exigência</li>   <li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li>   <li>- Cidadania, liberdade e participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Trazer o material necessário.</li> <li>- Envolver-se nas tarefas realizadas na aula.</li> <li>- Realizar os trabalhos propostos.</li> <li>- Cumprir os prazos estipulados.</li> <li>- Respeitar as regras e agir corretamente.</li>   <li>- Revelar empenho.</li> <li>- Demonstrar brio e rigor nas tarefas.</li>   <li>- Ser criativo.</li> <li>- Demonstrar interesse.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autônomo e proativo.</li>   <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, J)</li> <li>- Sistematizador/Organizador (B, J)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>

\*Dado que as **competências intercultural** e **estratégica** apresentam um caráter transversal, a sua avaliação será integrada na **competência comunicativa**.

\*\*O **Domínio do Relacionamento Interpessoal** será avaliado em concomitância com o desempenho dos alunos nos **Domínios do Conhecimento e Capacidades**.