



Relatório do Plano Anual de Atividades 2022-2023

Agrupamento de Escolas Queluz-Belas

12 de julho de 2023

Índice

Introdução	3
Constituição do Agrupamento	4
Realização de atividades	6
Distribuição das atividades por escola	7
Distribuição das atividades no tempo	9
Promotores das atividades	10
Público-alvo	11
Distribuição das atividades por categoria	12
Comemorações	13
Projetos/Saídas da Escola/Outras atividades	14
Parcerias/ Colaborações	15
Integração no PEA	17
Avaliação das atividades	20
Conclusão	22
Anexo 1	23
Anexo 2	24

Introdução

O presente relatório versa sobre a realização do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Queluz-Belas referente ao ano letivo 2022/2023, sendo este Agrupamento constituído por 9 escolas:

- EB Belas 2
- EB Belas 3
- EB Belas 5
- EB Mário da Cunha Brito
- EB Pêgo Longo
- EB Pendão
- EB Prof. Galopim de Carvalho
- EB Queluz 2
- Escola Secundária Padre Alberto Neto.

Estas escolas encontram-se dispersas pela União de Freguesias de Queluz-Belas, com uma densidade populacional superior a 2100 hab./km². A população escolar é constituída por 3802 alunos, distribuídos por 186 turmas. Esta população apresenta uma grande heterogeneidade de proveniência (46 países) caracterizada por uma significativa diversidade cultural.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Queluz-Belas de 2022/2023 inclui um conjunto de atividades, abrangendo várias áreas, todas elas visando o cumprimento dos objetivos descritos no Projeto Educativo de Agrupamento. A maioria foi realizada apenas ao nível de uma escola, mas outras assumiram um carácter transversal a várias escolas.

O presente relatório foi elaborado a partir das avaliações de atividades submetidas, pelos proponentes das respetivas atividades, através de um questionário do InovarPAA.

O Conselho Pedagógico emitiu pareceres relativos a todas as atividades que, ao longo do ano letivo, foram sendo integradas no Plano Anual de Atividades.

O objetivo deste relatório não é avaliar, mas sim identificar as atividades realizadas, tratá-las estatisticamente, apresentando uma interpretação para os resultados obtidos.

Constituição do Agrupamento

EB Belas 2	Nº de Turmas	Nº de Alunos
1º A 2º A 3º A 4º A	4	97

EB Belas 3	Nº de Turmas	Nº de Alunos
Pré-Escolar B1 B2 1º B 2º B 3º B 4º B	6	133

EB Belas 5	Nº de Turmas	Nº de Alunos
Pré-Escolar C1 C2 1º C 2º C 3º C 4º C	6	134

EB Mário Cunha Brito	Nº de Turmas	Nº de Alunos
Pré-Escolar D, E, F1, F2 1º D E 2º D E 3º D E 4º D E F	13	279

EB Pego Longo	Nº de Turmas	Nº de Alunos
Pré-Escolar G H 1º G 2º G 3º G 4º G H	7	164

EB do Pendão	Nº de Turmas	Nº de Alunos
Pré-Escolar I J K 1º I J 2º I J 3º I J 4º I J K	12	262

EB Queluz 2		Nº de Turmas	Nº de Alunos
Pré-Escolar	L M N O P Q 1º L M N O P 2º L M N O P 3º L M N O P 4º L M N O P	26	569

ES Padre Alberto Neto		Nº de Turmas	Nº de Alunos
Ensino Noturno	5º A B C D E F G H 6º A B C D E F G H 7º A B C D E F G H I 8º A B C D E F G H 9º A B C D E F G 10º A B C D E F G H O P Q Q ₁ R 11º A B C D E F G H O Q R 12º A B C D E F G O P Q R FSA FSB FSC FSP FSQ FSR PLA3 PLA4 PLA5 PLA6 PLA7	86	1694

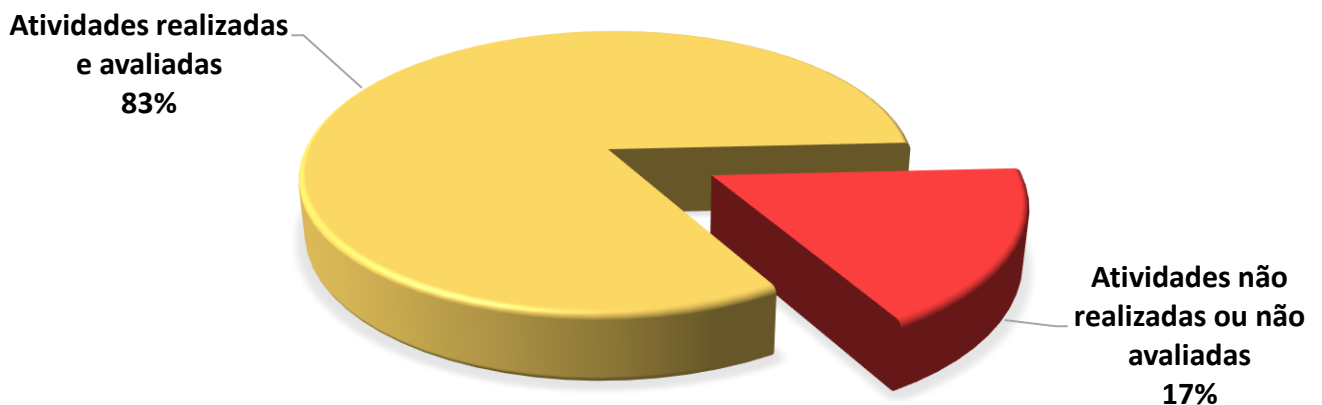
EB Professor Galopim de Carvalho		Nº de Turmas	Nº de Alunos
	5º N O P Q R 6º N O P Q R 7º N O P Q R S 8º N O P Q S 9º N O P Q R S	26	470

Realização de atividades

O número total de atividades, propostas para o PAA, foi de 476 (438 no ano anterior). Destas, 1 atividade não foi aprovada, outra foi cancelada, 393 foram realizadas e avaliadas (353 no ano anterior) correspondendo a cerca de 83% (81% ano anterior). As atividades não avaliadas ou não realizadas foram 83 (85 no ano anterior), o que corresponde a 17% das atividades propostas (19% no ano anterior).

Relativamente ao ano anterior, verifica-se um aumento de cerca de 10% de atividades realizadas (393 contra 353 do ano passado).

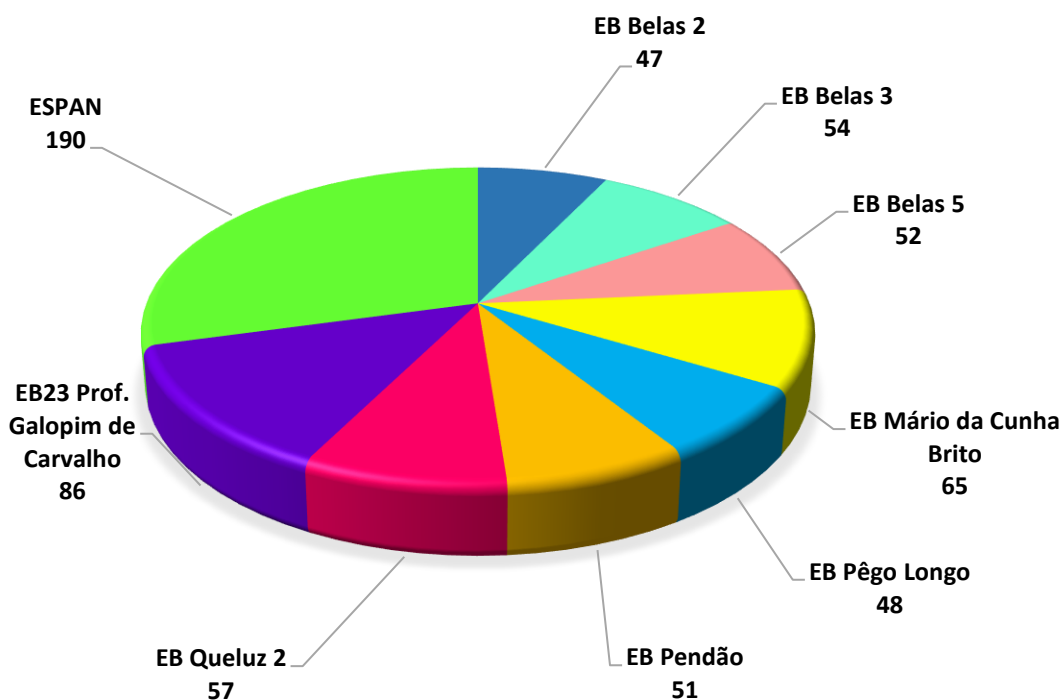
Realização de atividades



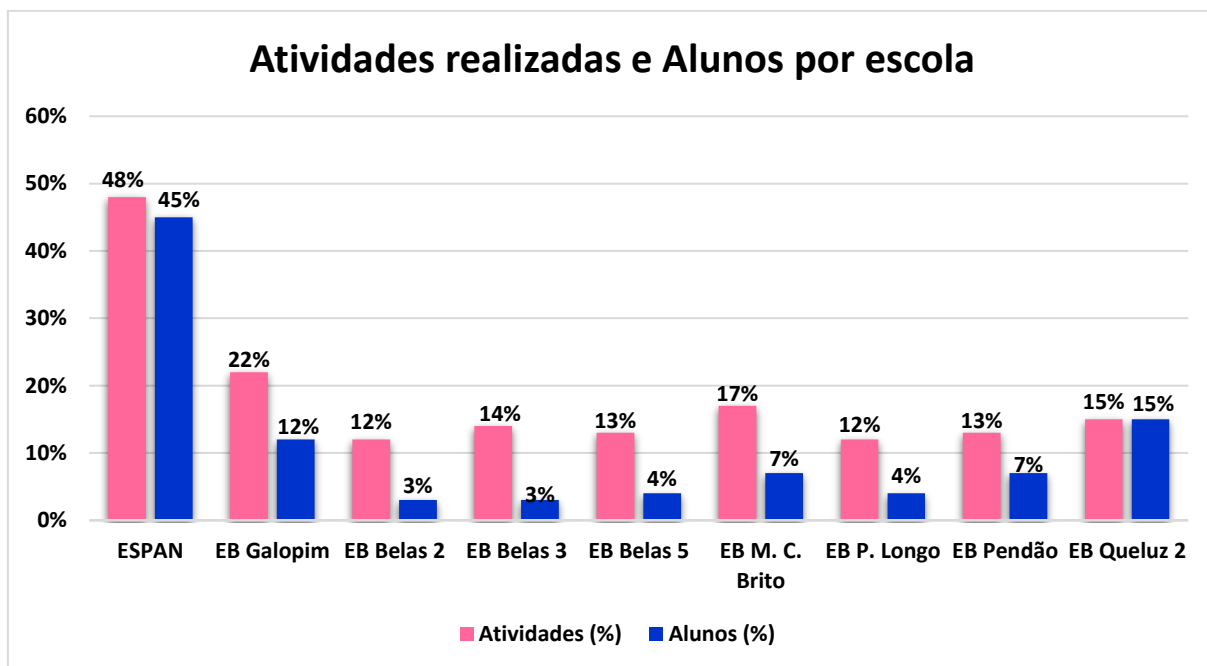
Distribuição das atividades por escola

A ESPAN, a Escola Básica Professor Galopim de Carvalho e a Escola Básica Mário Cunha Brito são as escolas que apresentam maior número de atividades realizadas.

Atividades realizadas por escola



No entanto, o número de atividades não é diretamente proporcional ao número de alunos das respetivas escolas, como se pode ver no seguinte gráfico.



Verifica-se que quase todas as escolas apresentam uma percentagem de atividades significativamente superior em relação à percentagem de alunos inscritos, com exceção da ESPAN, em que a percentagem de atividades realizadas é ligeiramente superior à percentagem de alunos inscritos e da EB Queluz 2 em são iguais as percentagens de alunos e de atividades realizadas.

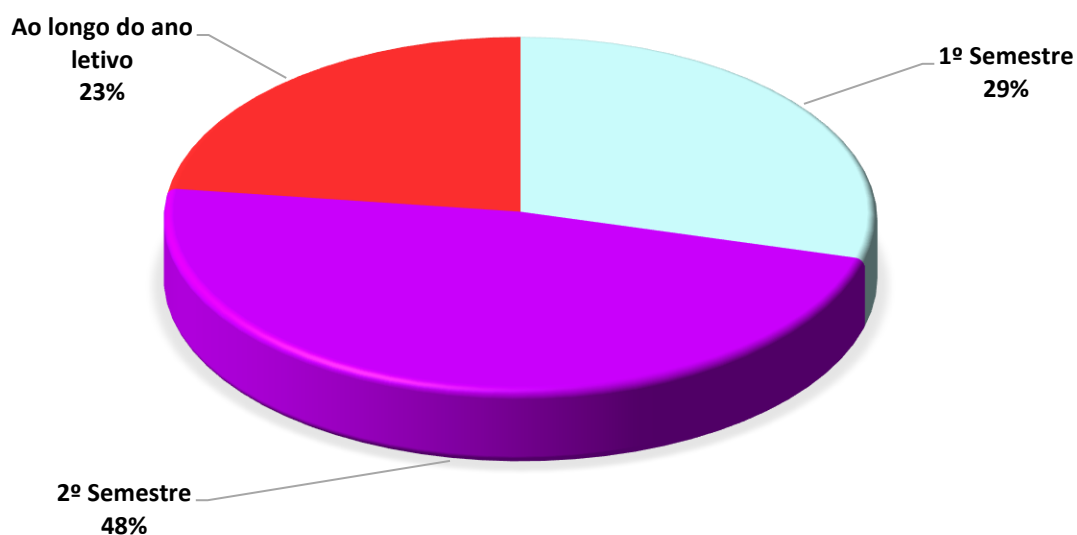
No ano letivo anterior, na ESPAN, a percentagem de atividades e de alunos foi respetivamente de 43% e 44%, verificando-se este ano, um ligeiro aumento percentual.

Distribuição das atividades no tempo

A distribuição das atividades pelos dois semestres não foi equitativa. Assim verifica-se que no 1º semestre o número de atividades realizadas (115) é inferior ao número de atividades realizadas no 2º semestre (188).

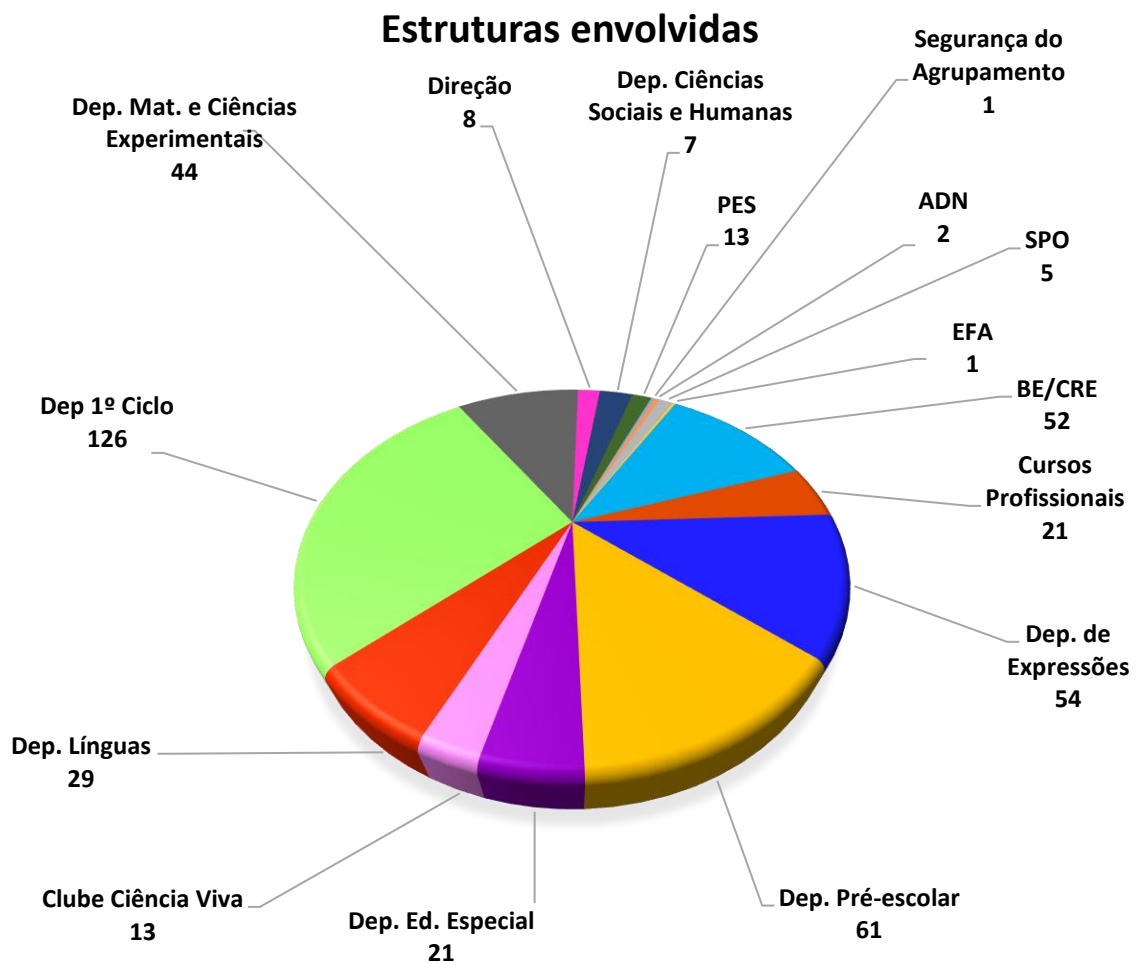
Este ano, em relação às atividades realizadas ao longo do ano letivo, verificou-se uma diminuição (90 contra 108).

Calendarização das atividades realizadas



Promotores das atividades

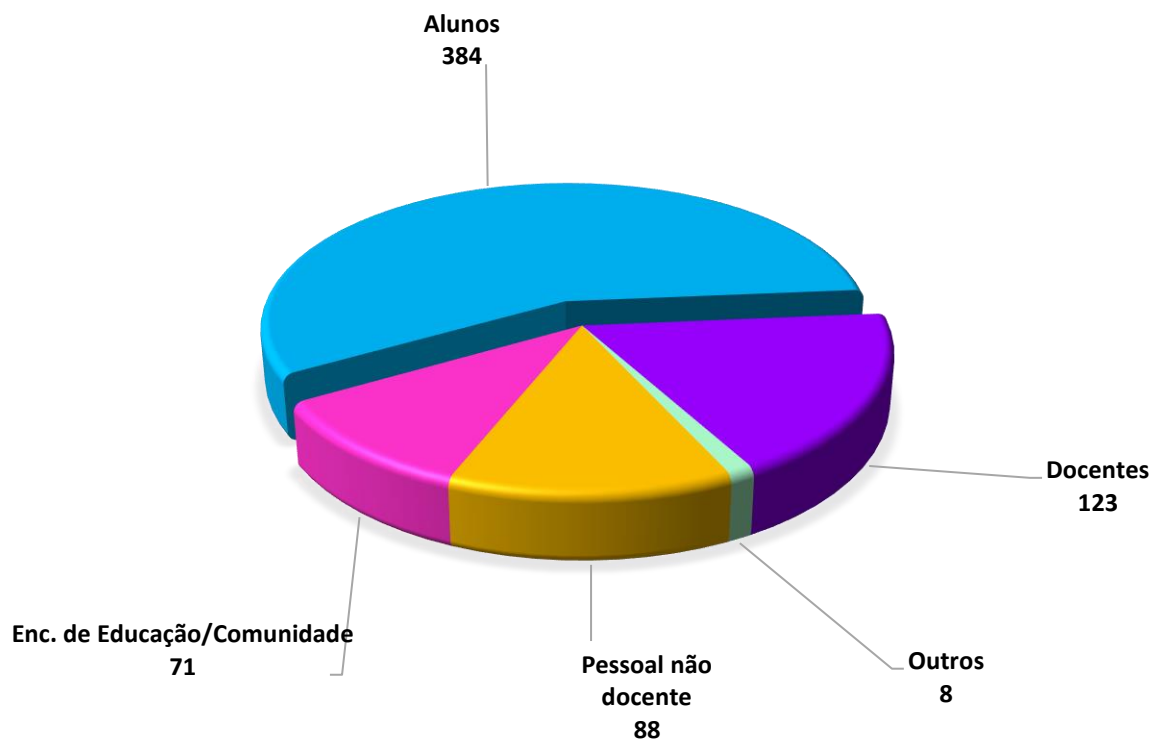
O gráfico mostra que, de entre as estruturas responsáveis pelas atividades realizadas, destacam-se o Departamento do 1º Ciclo (com 126 atividades), seguido pelo Departamento do Pré-Escolar (com 61 atividades) e do Departamento de Expressões (com 54 atividades).



Público-alvo

O público-alvo prioritário das atividades realizadas é, compreensivelmente, o grupo Alunos, seguido do grupo Docentes.

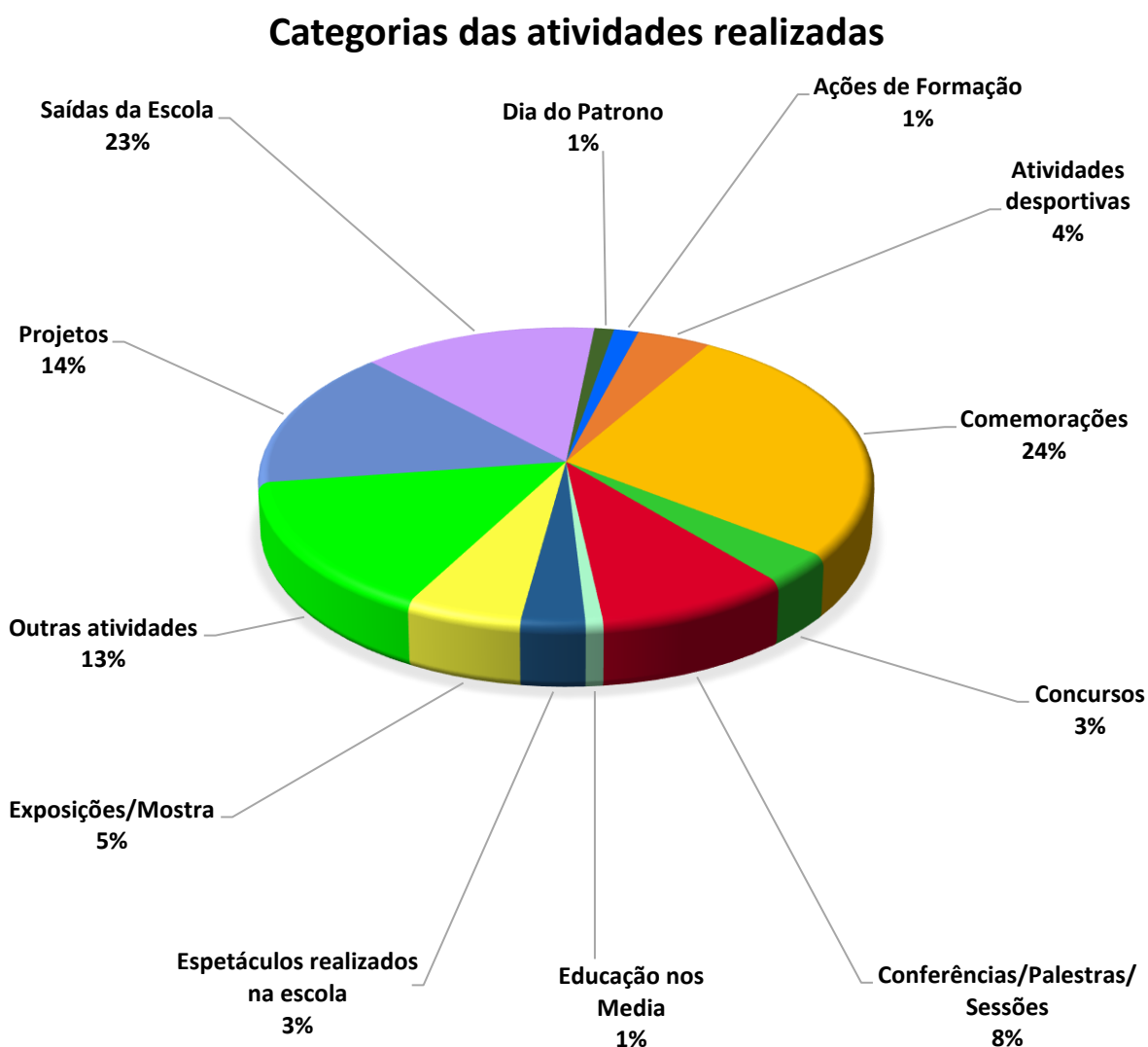
Público-alvo das atividades realizadas



Distribuição das atividades por categoria

Este ano as categorias com percentagem mais elevada foram “Comemorações”, com 24% dos registos efetuados, seguida da categoria “Saídas da Escola” (23%), “Projetos” (14%) e “Outras Atividades” (13%)

As restantes categorias apresentam percentagens pouco significativas.

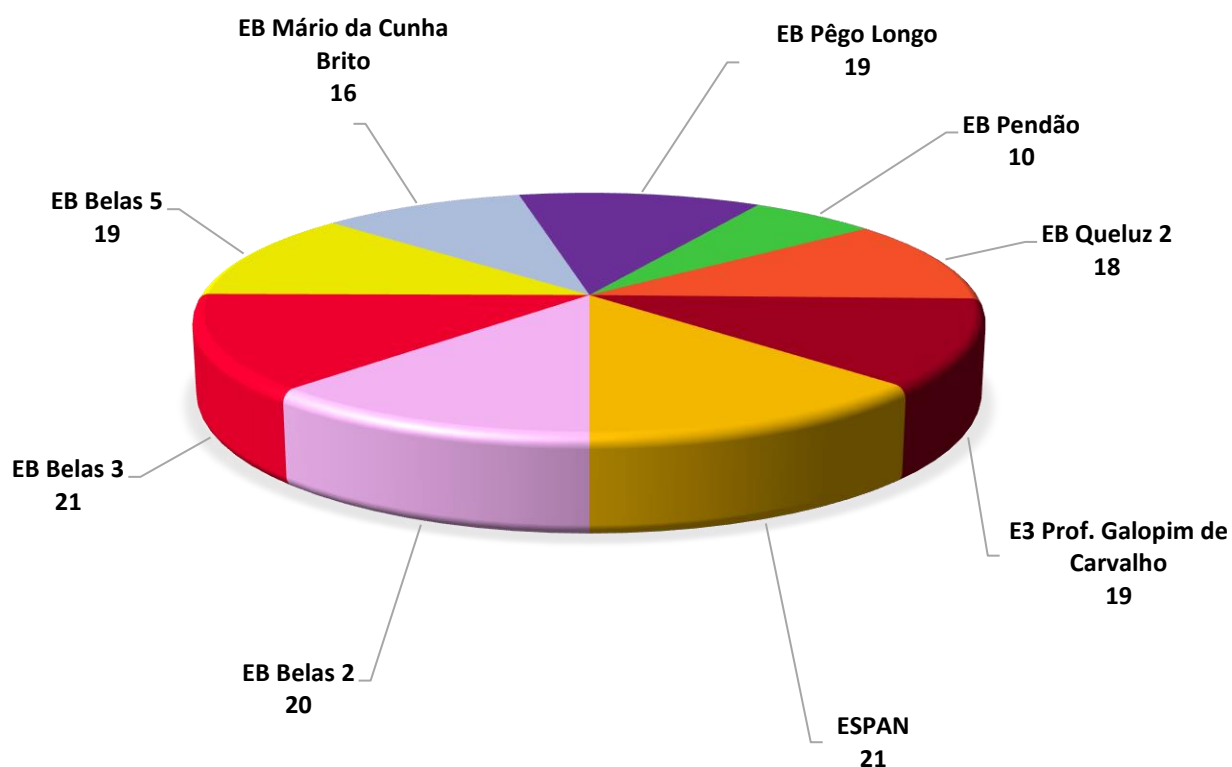


Comemorações

Verifica-se que este tipo de atividade, com 94 registos, apresenta uma distribuição equitativa pelas várias escolas do agrupamento. Consta-se uma ligeira diminuição em relação no ano letivo passado, em que se registaram 100 atividades desta categoria.

Optamos por não incluir o Dia do Patrono nesta categoria, tendo em conta a sua especificidade e o número de atividades que envolveu.

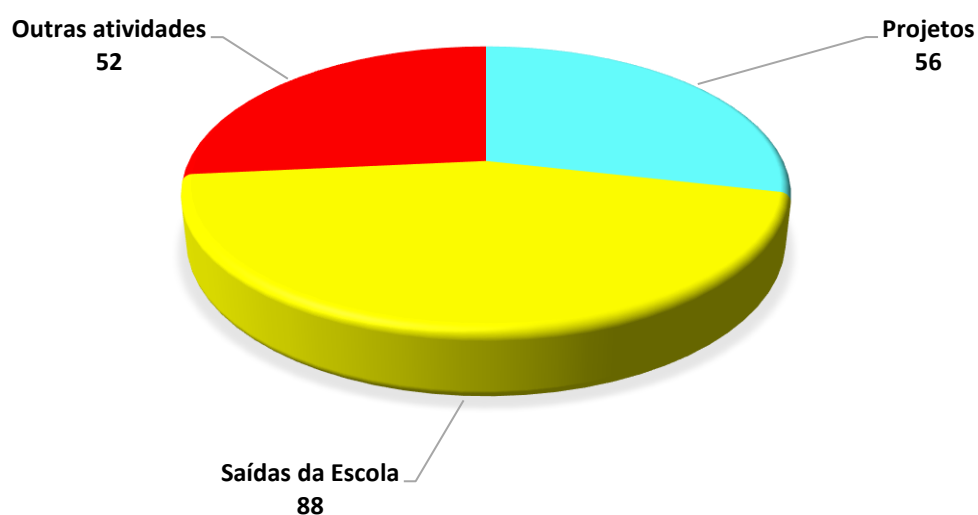
Comemorações



Projetos, Saídas da Escola e Outras Atividades

Nestas categorias foram registadas 196 atividades no total, o que representa um aumento significativo (cerca de 22%) em relação ao ano anterior, onde se registaram 152 atividades.

Projetos, Saídas da Escola e Outras atividades



Parcerias/ Colaborações

A implementação deste plano envolveu um elevado número de interações das escolas do Agrupamento com instituições de natureza muito diversa.

A seguir menciona-se algumas instituições representativas que colaboraram com as várias escolas.

- Academias Gulbenkian
- Aliviagem
- AMIAMA
- Aqui há Arte
- Associação "Mundos de Vida"
- Associação de Pais da Escola EB Mário Cunha Brito
- Associação Jorge Pina
- Associação " Pais em rede"
- Associação Pandilha Jovem
- Associações que acolhem os animais abandonados
- APDJ
- Banda PSP
- BE/CRE
- Biblioteca Municipal Ruy Belo
- BioLab Lisboa (Mercado do Forno do Tijolo, FabLab Lisboa)
- Bombeiros Voluntários de Queluz
- Câmara Municipal de Sintra: Gabinete de Sustentabilidade Ambiental e Transição Energética
- CECD MiraSintra
- Centro Cultural Olga Cadaval
- Centro de Ciência Viva de Lisboa
- Centro de Ciências do Mar
- Centro de Educação Alimentar Vitamimos
- Ciimar
- Cinemateca Júnior
- Clube Atlético de Queluz
- CN
- Clube das Artes
- Clube Ciência Viva
- Continente
- DGE
- Desporto Escolar
- DTGE-Divisão de Turismo e Gestão de Equipamentos de Interesse Turístico
- Eco-Escolas
- Editora Ideias com história
- Equipa da Saúde Escolar
- Equipa de Enfermeiros da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
- Escola Segura
- Esero Portugal
- EV
- EVAX
- EVM - Conservatório Bomfim
- Fábrica da Ciência da Universidade de Aveiro
- Filarmoniartes
- Fundação Calouste Gulbenkian
- GAVE
- Hospital Fernando da Fonseca

- IASTRO
- IPDJ
- Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço
- Institut Franco-Portugais
- Instituto Superior Técnico
- Joana Rita Sousa - Especialista em Filosofia para crianças e adolescentes
- Junta de Freguesia de Queluz-Belas
- Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas
- MARL
- MARE-ULisboa
- Mundos de Vida
- Museu do Aljube
- Museu do Teatro e da Dança
- NovaFoco
- Parque Aventura
- Pavilhão do Conhecimento
- Pingo Doce
- Planetário da Marinha
- Planetário Móvel
- Plano Nacional das Artes
- Plano Nacional de Leitura
- Plataforma (Ferramenta digital) MyPolis Politics made easy
- Porto Editora
- ProAtlântico- Associação Juvenil
- Projeto KidsDive
- Projeto Orquestra Escolar de Sintra
- Rádio Miúdos
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Sociedade portuguesa de Matemática
- Sociedade Portuguesa de Química
- SPO
- Teatro Politeama
- Teatrosfera
- UCC Abraçar Queluz
- Vendedores ambulantes locais
- Visão Júnior

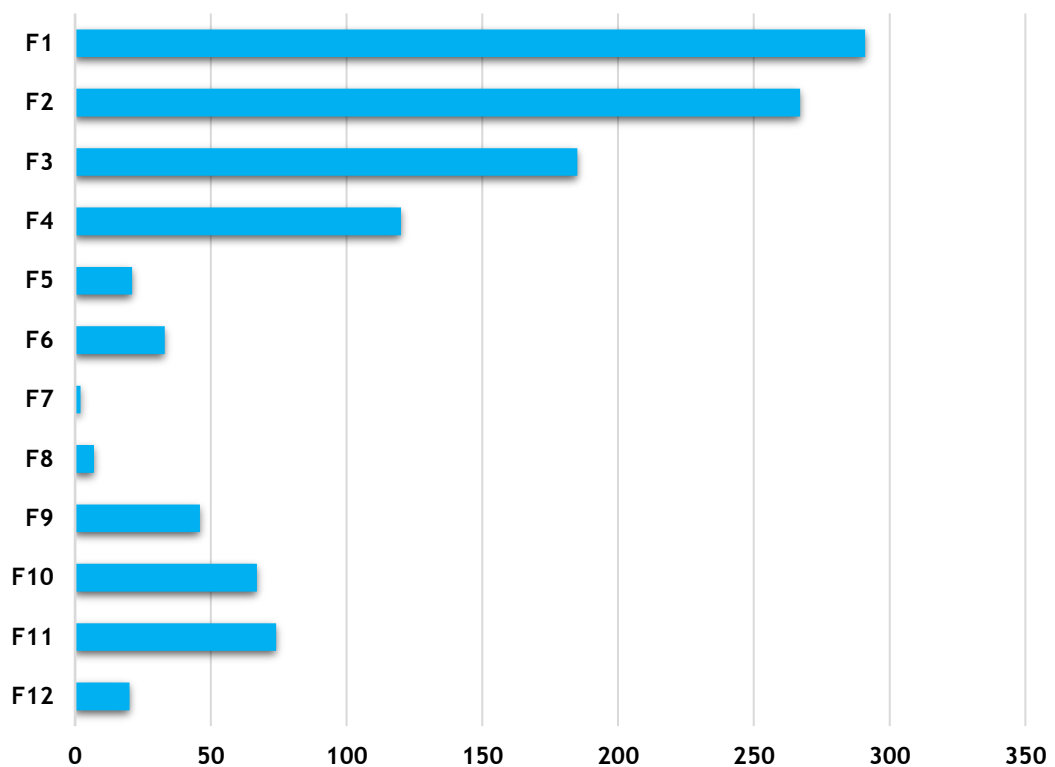
Integração no PEA

Tal como no ano anterior, as atividades realizadas incidiram principalmente nas finalidades F1, F2 e F3 do Projeto Educativo de Escola (PEA), ou seja:

- F1** Favorecer o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade do aluno, nas dimensões individual e social, visando o exercício efetivo da cidadania;
- F2** Consolidar e aprofundar o domínio de competências e saberes, numa perspetiva de educação para a vida;
- F3** Promover a plena integração do aluno na comunidade educativa, tendo em vista a melhoria do sucesso e a diminuição do abandono escolar.

Consultar o Anexo 1

Integração nas Finalidades

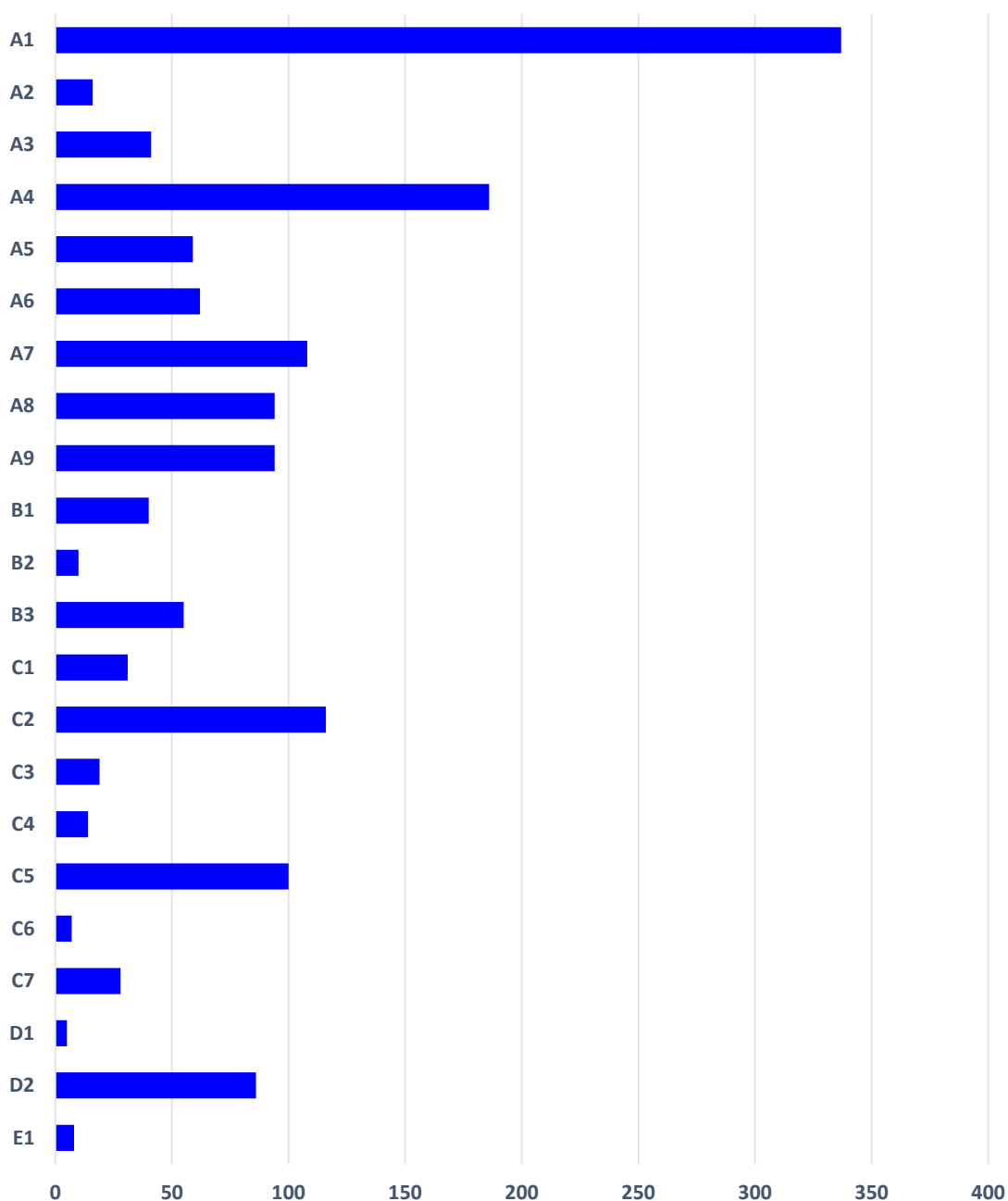


As atividades realizadas ao longo do ano letivo desenvolveram preferencialmente os domínios do Plano de Ação do Projeto Educativo de Agrupamento A1, A4 e C2, ou seja:

- A1 Aumentar a média das classificações internas;
- A4 Aumentar a qualidade do sucesso escolar;
- C2 Articular as atividades do PAA com o Projeto Educativo.

Consultar o Anexo 2

Integração nos Domínios de Ação do PEA

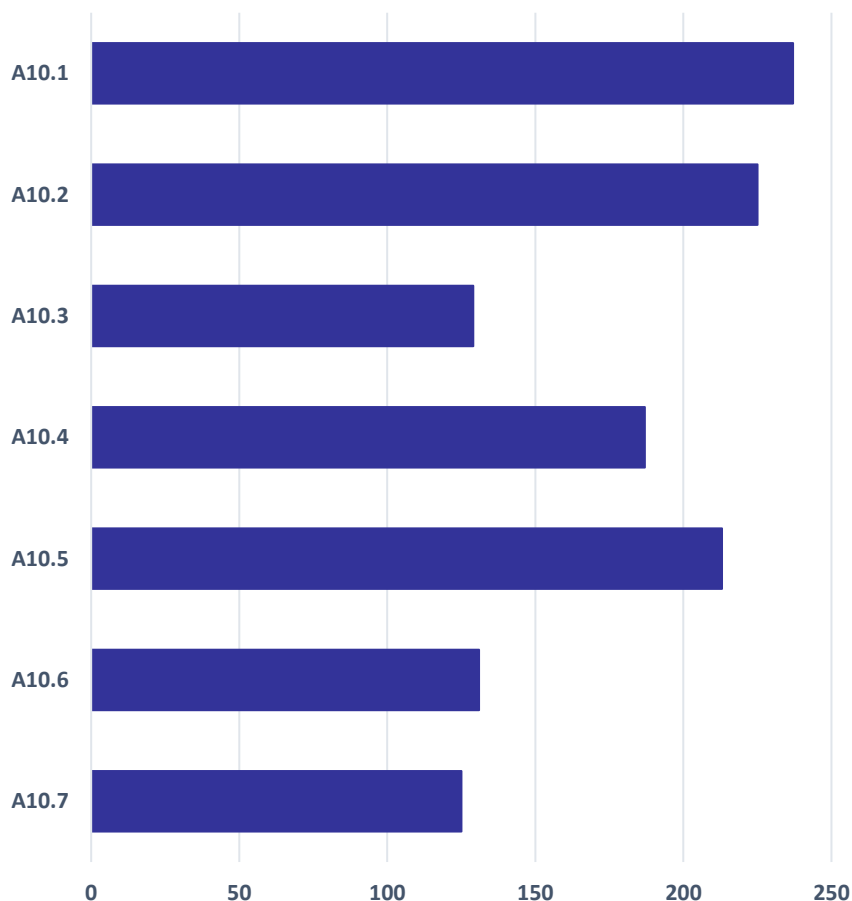


As competências socioemocionais referidas como sendo mais trabalhadas durante as atividades, são as seguintes:

- A10.1 Contribuir para o desenvolvimento das competências socioemocionais no âmbito da **cooperação**;
- A10.2 Contribuir para o desenvolvimento das competências socioemocionais no âmbito da **curiosidade**;
- A10.5 Contribuir para o desenvolvimento das competências socioemocionais no âmbito da **sociabilidade**.

Consultar o Anexo 2

Integração nos Domínios de Ação do PEA (Desenvolvimento das competências socioemocionais)



Avaliação das atividades

Os professores que dinamizaram as atividades referem diversos fatores que facilitam ou dificultam a consecução dos objetivos propostos.

Entre os aspetos positivos identificados, destacamos os seguintes:

- Grande interesse e empenho de alunos e professores;
- A aquisição de competências em diversas áreas do desenvolvimento;
- Melhoria do sucesso escolar dos alunos;
- As atividades contribuíram para a melhoria dos resultados e qualidade das aprendizagens;
- Tomada de consciência da necessidade de uma alimentação equilibrada e saudável;
- A colaboração de toda a escola;
- O espaço e a disponibilidade da CMS;
- Sensibilização dos alunos para a importância das famílias e da criação dos direitos das crianças;
- Interação entre turmas, sociabilidade, partilha de experiências, respeito pelo espaço do outro, autorregulação e atitude positiva;
- Promover e alertar para os perigos da poluição marítima e a necessidade de praticar ações que visem a preservação da natureza;
- Colaboração e total disponibilidade do Grupo de EF;
- A atividade promoveu a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais;
- A atividade favoreceu a inclusão de alunos estrangeiros;
- Existência de um local seguro para a exposição permanente dos trabalhos;
- Permitiu auxiliar famílias carenciadas;
- Promoção das competências socio emocionais;
- Promoção de valores de civismo e cidadania no meio escolar tendo em vista o desenvolvimento harmonioso das crianças e a nível preventivo;
- Participação da Comunidade.

Foram apresentados como aspetos negativos, que podem melhorar:

- Não inclusão de todas as turmas;
- Problemas de ordem informática, nomeadamente o funcionamento dos computadores e videoprojetores;
- Comunicação insuficiente dentro do AEQB;
- Recursos insuficientes e pouco diversificados que impossibilitam diferentes abordagens e atividades;
- Tempo despendido com aspetos burocráticos na secretaria do agrupamento;
- Tempo insuficiente para a realização das atividades.

Conclusão

O grau de realização das atividades do PAA, neste ano letivo, situa-se nos 83% (81% ano anterior). As atividades não avaliadas ou não realizadas foram 83 (85 no ano anterior), o que corresponde a 17% das atividades propostas (19% no ano anterior).

Relativamente ao ano anterior, verifica-se um aumento de cerca de 10% de atividades realizadas e avaliadas.

De entre as escolas com maior número de atividades realizadas destacam-se as escolas ESPAN (com 190 atividades) e a EB Prof. Galopim de Carvalho (com 86 atividades).

Analisando a distribuição das atividades no tempo, constata-se que a percentagem de atividades realizadas no 1º e no 2º semestre é substancialmente diferente (29% e 48% respetivamente). A percentagem de atividades realizadas ao longo do ano foi de 23%.

Tendo em conta que este é o primeiro ano em que trabalhamos por semestres, não dispomos de dados que permitam comparar com o ano anterior.

Relativamente aos promotores das atividades sobressai o Departamento do 1º Ciclo, seguido do Departamento do Pré-Escolar e do Departamento de Expressões.

Este ano, as categorias com maior número de atividades foram: “Comemorações”, “Saídas da Escola” e “Projetos”. Comparando com o ano anterior, verifica-se que se manteve esta tendência.

Destaca-se ainda a participação dos alunos do Agrupamento nas atividades incluídas no PAA, com uma média de cerca de 16 participações por aluno. Este ano verificou-se uma ligeira diminuição (18 no ano anterior), apesar do aumento do número de atividades realizadas este ano (393) em relação às do ano passado (353).

AEQB, 12 de julho de 2023

Anexo 1

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Queluz-Belas é norteado pelas seguintes finalidades:

- F1 Favorecer o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade do aluno, nas dimensões individual e social, visando o exercício efetivo da cidadania
- F2 Consolidar e aprofundar o domínio de competências e saberes, numa perspetiva de educação para a vida
- F3 Promover a plena integração do aluno na comunidade educativa, tendo em vista a melhoria do sucesso e a diminuição do abandono escolar
- F4 Criar mecanismos de inclusão, quer para os alunos que necessitam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão educativas, quer para os oriundos de outros países
- F5 Participar, em colaboração com as famílias, na identificação de interesses e alternativas escolares e profissionais
- F6 Articular a oferta de Escola com as características do meio, as solicitações da comunidade e as exigências de um mundo em mudança
- F7 Criar condições, de acordo com as necessidades organizacionais da Escola, para o desenvolvimento profissional, contínuo e integrado, de todos os responsáveis educativos
- F8 Promover uma cultura de avaliação sistemática, tendo em vista a autorregulação
- F9 Flexibilizar o currículo, de acordo com o perfil do aluno à saída da escolaridade
- F10 Flexibilizar as estratégias, de acordo com o currículo, o perfil do aluno, as competências e as aprendizagens essenciais
- F11 Valorizar a implementação do trabalho colaborativo, interdisciplinar, transdisciplinar e multidisciplinar, visando os diferentes domínios de articulação curricular e a implementação progressiva nos domínios de articulação curricular (os DAC)
- F12 Avaliar todo o processo de flexibilização, de acordo com os objetivos alcançados e com o grau de inclusão e sucesso dos alunos.

Anexo 2

Metas do Plano de Ação

- A1 Aumentar a média das classificações internas
- A2 Aumentar a média das classificações de exame
- A3 Reduzir as retenções e reprovações
- A4 Aumentar a qualidade do sucesso escolar
- A5 Reduzir o absentismo dos alunos
- A6 Reduzir o abandono escolar
- A7 Garantir o cumprimento das regras e disciplina
- A8 Aumentar a participação e o desenvolvimento cívico dos alunos, pais e pessoal não docente na elaboração dos documentos estratégicos da Escola, PEE e PAA
- A9 Valorizar o mérito, quer a nível académico, quer a nível dos valores.
- A10 Contribuir para o desenvolvimento das competências socioemocionais no âmbito:
 - A10.1 da cooperação.
 - A10.2 da curiosidade.
 - A10.3 da tolerância.
 - A10.4 da criatividade.
 - A10.5 da sociabilidade.
 - A10.6 do autocontrolo.
 - A10.7 da empatia.

- B1 Melhorar a intervenção pedagógica das Unidades educativas, Departamentos, Grupos de recrutamento, Áreas disciplinares e Conselhos de Turma e dos respetivos agentes
- B2 Melhorar a eficácia do apoio educativo
- B3 Acompanhar a prática letiva em sala de aula

- C1 Garantir o conhecimento / interiorização do Projeto Educativo
 - C2 Articular as atividades do PAA com o Projeto Educativo
 - C3 Otimizar a gestão dos recursos humanos, em termos de pessoal docente
 - C4 Rentabilizar os recursos materiais disponíveis para a realização de atividades letivas diversificadas
 - C5 Otimizar a gestão dos recursos humanos, em termos de pessoal não docente
 - C6 Proporcionar oportunidades de formação para o pessoal docente e não docente
 - C7 Promover a diversificação de percursos formativos e de qualificação profissional.
-
- D1 Melhorar os fluxos de comunicação das políticas internas que sustentam estrategicamente as diferentes vertentes de atuação e de responsabilidade do Agrupamento: Fluxos verticais ascendentes e descendentes; Fluxos horizontais
 - D2 Aumentar as parcerias, protocolos e projetos.
-
- E1 Aumentar a eficácia dos processos de autorregulação nos seguintes domínios: Liderança; Organização e Gestão Escolares; Prestação do Serviço Educativo; Resultados.