

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Disciplina: Geometria Descritiva A Ensino Secundário 11º Ano

DOMÍNIOS	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	ATIVIDADES/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>90%</p> <p>Representação diédrica</p> <p>Métodos Geométricos Auxiliares II: Rebatimento de planos não-projetantes</p> <p>Figuras planas III</p> <p>Sólidos III</p> <p>Sombras</p> <p>Secções</p> <p>Interseções de retas com sólidos</p> <p>Representação axonométrica</p> <p>Introdução à Representação Axonométrica</p> <p>Axonometrias Oblíquas ou Clinogonais: Cavaleira e Planométrica</p> <p>Axonometrias Ortogonais: Trimetria, Dimetria e Isometria</p> <p>Representação Axonométrica de formas</p>	<p>(*) O carácter muito objetivo da disciplina determina que, na Geometria Descritiva A, não se aplicam descritores, ou seja ou o aluno sabe e aplica corretamente cada um dos conteúdos ou se comete um erro, ainda que total ou parcial, a cotação é aplicada é de zero.</p>	<p>Aplicar métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza das relações métricas entre elementos geométricos contidos em planos não-projetantes.</p> <p>Representar polígonos contidos em planos oblíquos, planos de rampa e planos passantes.</p> <p>Representar pirâmides retas e prismas retos, de base regular, situada em planos não-projetantes.</p> <p>Compreender os conceitos de sombra própria, espacial, projetada (real e virtual) e de direção luminosa convencional.</p> <p>Representar as sombras própria e projetada, sobre os planos de projeção, de pontos, segmentos de reta ou retas e de polígonos contidos em qualquer tipo de plano e de círculos contidos em planos projetantes, segundo a direção luminosa convencional.</p> <p>Representar as sombras própria e projetada, nos planos de projeção, de pirâmides (retas ou oblíquos) e prismas (retos ou oblíquos), com base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil, segundo a direção luminosa convencional.</p> <p>Representar as sombras própria e projetada, nos planos de projeção, de cones (retos ou oblíquos) e cilindros (retos ou oblíquos), de base(s) circular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil, segundo a direção luminosa convencional.</p> <p>Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre secções planas de sólidos e truncagem.</p> <p>Representar a figura da secção produzida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> um plano horizontal, frontal ou de perfil em: pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em qualquer tipo de plano; paralelepípedos retângulos com faces situadas em qualquer tipo de plano. qualquer tipo de plano em: pirâmides (retas ou oblíquas) e prismas (retos ou oblíquos), de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil; paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos horizontais, frontais e/ou de perfil. um plano projetante: em cones (retos ou oblíquos) e cilindros (retos ou oblíquos), de base(s) circular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil; na esfera. <p>Diferenciar graficamente os sólidos resultantes de uma truncagem.</p> <p>Representar a interseção de uma reta com:</p> <ul style="list-style-type: none"> pirâmides (retas ou oblíquas), prismas (retos ou oblíquos), de base(s) regular(es), paralelepípedos retângulos, cones (retos ou oblíquos) e cilindros (retos ou oblíquos), de base(s) circular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil. a esfera. <p>Conhecer e saber representar as noções básicas de cada sistema de representação axonométrica a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto. Determinar graficamente as escalas axonométricas através do rebatimento do plano definido por um par de eixos ou do rebatimento do plano projetante de um eixo.</p> <p>Representar, em axonometria ortogonal (incluindo o “método dos cortes”) e clinogonal, formas tridimensionais resultantes da justaposição de: pirâmides retas ou oblíquas de base regular paralela a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta da base é paralela a um eixo coordenado; prismas retos ou oblíquos de bases regulares paralelas a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta de uma das bases é paralela a um eixo coordenado; paralelepípedos retângulos com faces paralelas aos planos coordenados; cones retos ou oblíquos de base circular paralela ao plano axonométrico; cilindros retos ou oblíquos de bases circulares paralelas ao plano axonométrico.</p>	<p>Testes e Fichas</p> <p>Trabalhos/Projetos</p> <p>DAC (*)</p> <p>As atividades desenvolvidas nos domínios da autonomia curricular (DAC) serão consideradas na avaliação da disciplina.</p> <p>Trabalho Extra-Aula</p>	<p>65%</p> <p>10%</p> <p>15%</p>
<p>ATITUDES</p> <p>10%</p>		<p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Cumprimento dos prazos estipulados</p> <p>Apresenta os materiais necessários à aula</p> <p>Comportamento e relações interpessoais</p> <p>Autonomia e colaboração</p>	<p>Grelha de observação</p> <p>Ficha de auto-avaliação</p>	<p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p>