

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Espanhol Iniciação/Secundário – 10º Ano de escolaridade

DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS /CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ATIVIDADES/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO
Competência Comunicativa Oralidade Escrita	Compreensão auditiva e audiovisual - Identificar palavras-chave, expressões correntes, frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. Interação/produção oral Interagir, com relativa facilidade e correção, em matérias relacionadas com o quotidiano. Produzir textos orais, com pronúncia e entoação adequadas. Utilizar vocabulário adequado em frases simples, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Ler textos, escritos em linguagem clara e corrente. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreender as ideias principais e informação relevante, explícitas em mensagens e textos simples e curtos.	A, B, D, E, F, H, I	Práticas de oralidade, nas modalidades de funcionamento disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar ou integradas na comunidade educativa: <ul style="list-style-type: none"> Oralidade formal: Exercícios de compreensão oral Testes de compreensão oral Apresentação de trabalhos individuais/em pares/em grupo ou projetos/ DAC Oralidade informal Intervenções solicitadas e/ou espontâneas Práticas de leitura e escrita nas	30%

Competência Intercultural	Interação/produção escrita <p>Escrever textos curtos, utilizando vocabulário frequente e frases curtas, articulando as ideias de forma clara.</p> <p>Produzir textos diversos, usando vocabulário simples, com as estruturas gramaticais adequadas e com alguma complexidade.</p>	A, B, C, D, F; I	modalidades de funcionamento disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais / em pares/em grupo/ ou projetos / DAC Testes escritos/ fichas de trabalho 	15%
	<p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais;</p> <p>Demonstrar abertura a ideias, produtos e experiências;</p>	A, B, D, E, F		50%
	Competência Estratégica Evidenciar capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> -gerir o processo de aprendizagem e de comunicação; -superar dificuldades; -adquirir de hábitos de trabalho autónomo; -participar de forma responsável em projetos colaborativos; - transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida real. Atitudes: <ul style="list-style-type: none"> - Realização das tarefas propostas - Envolvimento nas tarefas - Cumprimento dos prazos estipulados - Apresentação dos materiais necessários para aula - Respeito pelas normas de funcionamento das aulas e das instalações 	C, D, E, F, I;	Observação direta/registo	5%

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**

