

## **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**

### **Critérios de Avaliação de Espanhol – Ensino Secundário –**

#### **Formação Específica (10º/11º)**

**Ano letivo 2015/2016**

COMPETÊNCIAS			PESOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ESPECÍFICAS	Escrita	Compreensão	60%	Testes
		Produção		Fichas
	Oralidade	Compreensão	30%	Debates
		Interacção		Trabalhos de grupo
GERAIS	Atitudes e valores		10%	Entrevistas
	-Empenho na aprendizagem, - Relacionamento interpessoal ( respeitar e ser tolerante em relação ao outro, cooperar com colegas e professores); -Responsabilidade (ser assíduo e pontual, cumprir as tarefas da aula e de casa, realizando-as de forma cuidadosa, cumprir prazos, fazer – se acompanhar do material necessário); -Participação activa e oportuna nas actividades, -Cooperação no trabalho de pares ou grupo, - Autonomia; -Capacidade de auto-regulação do processo ensino - aprendizagem			Interacção oral Apresentações orais Relatórios

➤ **Classificação:**

1º Período - aplicação dos factores de ponderação aos diferentes instrumentos

$$2^\circ \text{ Período} = \frac{\text{Classif. 1}^\circ \text{ P.} + (2 \times \text{Aval. 2}^\circ \text{P.})}{3}$$

$$3^\circ \text{ Período} = \frac{\text{Classif. 2}^\circ \text{ P.} + (2 \times \text{Aval. 3}^\circ \text{P.})}{3}$$

- Os instrumentos de avaliação, nomeadamente os testes escritos, devem mencionar a avaliação qualitativa e quantitativa na escala de 0 a 20 valores, segundo a nomenclatura usada na nossa escola:

**Mau** (0 - 4)

**Medíocre** (5 - 9)

**Suficiente** (10 - 13)

**Bom** (14 - 17)

**Muito Bom** (18 - 20)

- Os enunciados dos testes escritos devem indicar a cotação de cada questão.
- No final de cada período a avaliação, numa escala de **0** a **20**, expressa não só o **saber**, mas também o **saber ser** e **saber estar**.

-----  
(Cortar pelo picotado)

O Enc. de Ed. do aluno: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

Tomei conhecimento: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_