

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS/ENSINO BÁSICO – 7.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

«Assumir o português como objeto de estudo implica entender a língua como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de educação literária, de resolução de problemas e de pensamento crítico. É na interseção de diversas áreas que o ensino e a aprendizagem do português se constroem: produção e receção de textos (orais, escritos, multimodais), educação literária, conhecimento explícito da língua (estrutura e funcionamento). Cada uma delas, por si e em complementaridade, concorre para competências específicas associadas ao desenvolvimento de uma literacia mais compreensiva e inclusiva: uma participação segura nos «jogos de linguagem» que os falantes realizam ativando saberes de uma pluralidade de géneros textuais, em contextos que o digital tem vindo a ampliar; uma correta e adequada produção e uma apurada e crítica interpretação de textos; um conhecimento e uma fruição plena dos textos literários do património português e de literaturas de língua portuguesa, a formação consolidada de leitores, um adequado desenvolvimento da consciência linguística e um conhecimento explícito da estrutura, das regras e dos usos da língua portuguesa. Do todo daqui resultante emergem as aprendizagens essenciais da disciplina de Português.

Estas aprendizagens são essenciais para ler na íntegra uma obra literária, para compreender uma decisão jurídica, um poema épico ou um ensaio filosófico, para interpretar um discurso político, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo, para mobilizar conscientemente regras linguísticas apropriadas a cada discurso que se produza, para conhecer explicitamente elementos, estruturas e princípios de funcionamento da própria língua, para rever e melhorar um texto produzido por si próprio ou por um colega, para preparar adequadamente uma intervenção num debate, para apresentar uma comunicação sobre uma questão científica ou tecnológica, para intervir com propriedade em qualquer discussão de ideias, para comunicar conhecimento e defender ideias, para ler e para escrever o seu mundo interior e o mundo em que os alunos se movimentam.»

Decreto Lei n.º 55/2018, 6 de Julho

Disposições gerais, art.º 3, alínea e) «Domínios de autonomia curricular» (DAC), áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas»

DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	ATIVIDADES/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO
ORALIDADE	- Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos distintos. - Consolidar a competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios dos géneros seguintes: biografia, textos jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários.	- Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	<u>Práticas de oralidade, nas modalidades de funcionamento disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar (DAC):</u> <ul style="list-style-type: none"> Oralidade formal: Projeto de Leitura ... Oralidade informal 	20%
LEITURA			<u>Práticas de leitura e escrita nas modalidades de funcionamento disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar (DAC):</u> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ ou de grupo Testes 	70%
EDUCAÇÃO LITERÁRIA			<u>Atitudes, no âmbito do funcionamento disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar (DAC):</u> <u>Atitudes, no âmbito do funcionamento disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar (DAC):</u> <ul style="list-style-type: none"> Observação directa/registo 	10%

	selecionadas a partir do <i>corpus</i> sugerido nos documentos orientadores.	informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
ESCRITA	- Desenvolver a competência da escrita (nas componentes da planificação, textualização e revisão), no âmbito de géneros distintos (resumo, exposição, opinião, comentário, biografia), produzindo textos coesos e coerentes que respeitem as regras de ortografia, pontuação e morfossintaxe e revelem propriedade vocabular.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/ autónomo		

GRAMÁTICA	<p>- Desenvolver, através da sistematização, consolidação e treino, a competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.</p> <p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização das tarefas propostas - Envolvimento nas tarefas - Cumprimento dos prazos estipulados - Apresentação dos materiais necessários para aula - Respeito pelas normas de funcionamento das aulas e das instalações 	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
------------------	--	--	--	--

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

