

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Inglês - Ensino Básico - 5º ano

DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	ATIVIDADES/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO
Oralidade	<u>Compreensão oral</u> Compreender sons, entoações e ritmos da língua. Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas. Compreender discursos orais simples articulados de forma clara e pausada	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)	Nos momentos de funcionamento disciplinar: Questões de aula Atividades de compreensão oral Atividades de expressão oral Testes orais Trabalhos individuais Nos momentos de funcionamento multidisciplinar: Trabalho de grupo/projeto/individual em articulação com projetos definidos pelo agrupamento	27% (10%+9%+8%)
	<u>Interação oral</u> Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)		
	<u>Produção oral</u> Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. Expressar-se, com ajuda e com vocabulário limitado, de forma adequada a diferentes contextos. Expressar-se, com vocabulário limitado, sobre pessoas e locais.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Instrumentos de avaliação • observação direta na sala de aula (grelhas de registo) • fichas de avaliação • participação (grelhas de registo) • empenho (grelhas de registo) • responsabilidade (grelhas de registo) • dimensão da cidadania • auto e heteroavaliação	

<p>Leitura</p>	<p>Compreender palavras, frases e textos simples. (identificar nomes de pessoas e/ou lugares, palavras soltas, expressões ou frases; reconhecer informação em locais públicos (closed, open, pull,push); reconhecer instruções básicas em informática (print, save, copy); seguir orientações elementares). Ler palavras e pequenos textos em voz alta.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</p> <p>Questões de aula Testes formativos Mini testes Testes sumativos Trabalhos individuais Trabalhos de casa</p> <p>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</p> <p>Trabalho de grupo/projeto/individual em articulação com projetos definidos pelo agrupamento</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • observação direta na sala de aula (grelhas de registo) • fichas de avaliação • trabalhos escritos • participação (grelhas de registo) • empenho (grelhas de registo) • responsabilidade (grelhas de registo) • realização dos trabalhos de casa (grelhas de registo) • dimensão da cidadania • auto e heteroavaliação 	<p>20%</p>
-----------------------	---	--	--	-------------------

<p>Escrita</p>	<p>Desenvolver o conhecimento da ortografia inglesa. Completar, com ajuda, pequenos diálogos. Produzir frases e textos simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado, de carácter público e social.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</p> <p>Questões de aula Testes formativos Mini testes Testes sumativos Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Trabalhos de projeto Trabalhos de casa</p> <p>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</p> <p>Trabalho de grupo/projeto/individual em articulação com projetos definidos pelo agrupamento</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • observação direta na sala de aula (grelhas de registo) • fichas de avaliação • participação (grelhas de registo) • empenho (grelhas de registo) • responsabilidade (grelhas de registo) • realização dos trabalhos de casa (grelhas de registo) • dimensão da cidadania • auto e heteroavaliação 	<p>16%</p>
-----------------------	--	---	--	-------------------

<p>Gramática e Léxico</p>	<p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes formativos</p> <p>Mini testes</p> <p>Testes sumativos</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</p> <p>Trabalho de grupo/projeto/individual em articulação com projetos definidos pelo agrupamento</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • observação direta na sala de aula (grelhas de registo) • fichas de avaliação • trabalhos escritos • participação (grelhas de registo) • empenho (grelhas de registo) • responsabilidade (grelhas de registo) • realização dos trabalhos de casa (grelhas de registo) • auto e heteroavaliação 	<p>12%</p>
--	---	--	--	-------------------

<p>Domínio socio cultural</p>	<p>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa.</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</p> <p>Questões de aula Testes formativos Mini testes Testes sumativos Trabalhos individuais Trabalhos de casa</p> <p>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</p> <p>Trabalho de grupo/projeto/individual em articulação com projetos definidos pelo agrupamento</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • observação direta na sala de aula (grelhas de registo) • fichas de avaliação • trabalhos escritos • participação (grelhas de registo) • empenho (grelhas de registo) • responsabilidade (grelhas de registo) • realização dos trabalhos de casa (grelhas de registo) • auto e heteroavaliação • desenvolvimento de tarefas que envolvem trabalho de colaboração entre os alunos. • Desenvolvimento de ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. 	<p>5%</p>
--	--	---	---	------------------

Atitudes	<p>Realização das tarefas propostas.</p> <p>Envolvimento nas tarefas.</p> <p>Cumprimento dos prazos estipulados.</p> <p>Apresentação dos materiais necessários para a aula.</p> <p>Respeito pelas normas de funcionamento das aulas e das instalações.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • observação direta na sala de aula (grelhas de registo) • participação (grelhas de registo) • empenho (grelhas de registo) • responsabilidade (grelhas de registo) • realização dos trabalhos de casa (grelhas de registo) • auto e heteroavaliação 	20%
-----------------	--	---	---	------------

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**

