

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - Ensino Secundário

“A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.”

Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho

Objetivos do Programa de Inglês (nível de continuação)

- Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação.
- Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas valorizando o risco como forma natural de aprender.
- Utilizar de forma criteriosa estratégias conducentes à organização do próprio processo de aprendizagem, demonstrando um permanente esforço de pesquisa e de atualização.
- Participar em projetos que articulem competências desenvolvidas no âmbito das diferentes disciplinas e desenvolver atitudes de cooperação e responsabilidade.
- Demonstrar capacidade para trabalhar de forma autónoma e como membro de uma equipa.
- Utilizar as tecnologias de informação e de comunicação.
- Selecionar e gerir a informação, avaliando criticamente as fontes, refletindo sobre as mensagens recolhidas e ajuizando da sua validade.

Crítérios de Avaliação e Classificação

A avaliação, sempre contínua e sistemática, deverá incidir sobre o grau de desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades e atitudes dos alunos.

Além de avaliar produtos, dever-se-á dar ênfase ao acompanhamento e regulação dos processos que subjazem à realização da aprendizagem. Deverá haver também a preocupação central de analisar a relação entre os conhecimentos, as práticas e as atitudes. Haverá lugar para as diferentes modalidades de avaliação: auto, heteroavaliação, avaliação diagnóstica, sumativa e, sobretudo, formativa.

Para verificar o grau de consecução destes objetivos, os alunos serão avaliados a partir de um conjunto diversificado de processos e instrumentos avaliativos, que cada professor terá de adaptar à realidade da turma e às condições de trabalho. Os elementos recolhidos serão agrupados e ponderados de acordo com a tabela a seguir apresentada.

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem • Atitude proativa • Participação ativa e oportuna nas atividades • Capacidade para identificar necessidades • Capacidade para adequar estratégias • Espírito de iniciativa • Criatividade • Espírito crítico construtivo • Capacidade para ultrapassar as dificuldades • Gestão adequada do tempo na realização das tarefas • Organização e utilização dos materiais num processo de trabalho autónomo • Contribuição para a criação, na sala de aula, de um clima de trabalho favorável • Cooperação no trabalho de pares ou grupo • Respeito pelo outro • Capacidade de reflexão sobre o seu processo de aprendizagem e sobre as suas dificuldades na tentativa de as superar • Assiduidade • Pontualidade • Apresentação do material necessário para as aulas • Comportamento e postura corretos 	10%	<ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Grelhas de observação . Listas de verificação . Trabalhos de pesquisa . Trabalhos de projeto . Jogos . Trabalhos de casa . Caderno diário . Portefólio . Registos de auto e heteroavaliação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA (LER e ESCREVER)	60%	<ul style="list-style-type: none"> . Testes . Fichas . Debates . Trabalhos de grupo . Trabalhos de projeto . Relatórios . Entrevistas . Interação oral . Apresentações orais
	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL (OUVIR e FALAR)	30%	
<p>➤ Classificação:</p> <p>➤ Os instrumentos de avaliação, nomeadamente os testes escritos, devem mencionar a avaliação qualitativa e quantitativa na escala de 0 a 20 valores, segundo a nomenclatura usada na nossa escola: Mau (0 - 4) Mediocre (5 - 9) Suficiente (10 - 13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18 - 20)</p> <p>➤ Os enunciados dos testes escritos devem indicar a cotação de cada questão.</p> <p>➤ Ao longo do ano letivo deverão ser aplicados, pelo menos, 5 testes sumativos.</p> <p>No final de cada período a avaliação é expressa numa escala de 0 a 20 e expressa não só o saber, mas também o saber ser e saber estar.</p>			

(Cortar pelo picotado)

O Enc. de Ed. do aluno: _____ N.º _____ Turma _____

Tomei conhecimento: _____ Data: ____/____/____

(Assinatura)